



**Informe de Gestión 2019**  
**Fundación Antonio Restrepo Barco**

# Indice

1. Mensaje del Director
2. Gobierno Corporativo
3. Marco Estratégico
4. Nuestro trabajo
5. Talento Humano
6. Infraestructura Tecnológica
7. Aspectos Jurídicos
8. Aspectos Financieros



**Mensaje  
del Director**

**1**

# 1. Mensaje del Director

El 2019 fue un año con excelentes resultados para la **Fundación Antonio Restrepo Barco** en todos los ámbitos de su gestión. La consolidación de un equipo humano que día a día entrega a la organización su trabajo de manera entusiasta, proactiva e inteligente fue el pilar fundamental para obtener estos logros.

Con nuestra gestión social logramos llegar a más de 25 mil personas en 73 municipios de Colombia. Con programas como **ESCALA, Transformación Educativa para la Vida y Escuelas en Paz** llegamos a 103 establecimientos educativos donde buscamos enamorar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de sus procesos educativos. Innovando en la forma como llegamos a más colombianos, con **Pasos Seguros**, alcanzamos una audiencia superior a los 7.5 millones de personas.

Con nuestros aliados hemos logrado mantener relaciones de largo plazo, con las que buscamos consolidar nuestros programas sociales y retroalimentarnos en función de una mejora continua para nuestro trabajo. Nos sentimos muy orgullosos de mantener y consolidar la relación con ISA –Interconexión Eléctrica S.A., organización por 12 años ha confiado en la Fundación para realizar su gestión social. Igualmente, nos sentimos orgullosos de las relaciones que hemos construido y esperamos crecer con USAID, Discovery, Computadores para Educar, UNICEF, Colciencias, entre muchos otros. Estos aliados confiaron en nuestra gestión y nos permitieron apalancar recursos por cuatro veces nuestros aportes. Estamos muy agradecidos por esta confianza.

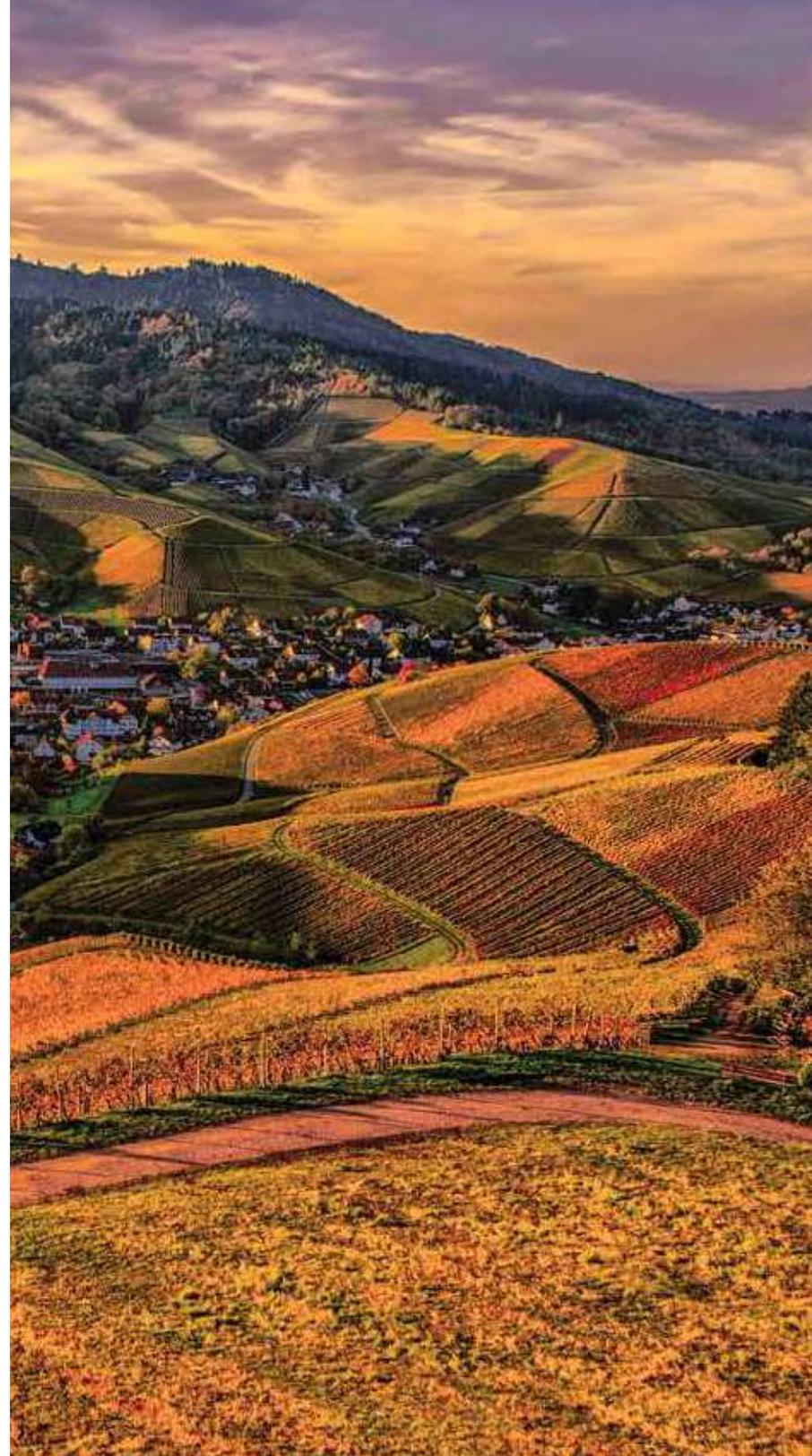
Hemos logrado cumplir y superar la meta de crecimiento patrimonial, asegurando la sostenibilidad e independencia de la Fundación. Adicionalmente, durante el 2019 consolidamos nuestra estructura administrativa, definida en la última planeación estratégica, con la cual se instaló e implementó el nuevo Sistema de Planificación de Recursos Empresariales –ERP y se desarrolló e implementó una estrategia de inversiones que busca minimizar el riesgo país.



El 2020 llega con retos muy importantes para nuestra organización dado que plantea la consolidación de nuestra planeación estratégica. Durante este año buscaremos poner en marcha una plataforma tecnológica que garantice a nuestros colaboradores y aliados contar con información en tiempo real de los avances y retos de los programas. La evolución, de la mano de ISA, de nuestro programa **Transformación Educativa para la vida** denominado ahora **Conexiones para el Desarrollo**, demandará de nuestros equipos su mejor esfuerzo para la implementación de esta nueva estrategia que marca un nuevo hito en este programa. Por su parte, en **Escala** y **Escuelas en Paz** estaremos duplicando nuestra presencia en número de instituciones educativas y esperamos mejorar el entendimiento de las causas de la deserción escolar para obtener resultados positivos en la permanencia escolar. **Pasos Seguros** aumentará su alcance llegando a una audiencia de más de 10 millones de personas, capacitando a 4.400 adicionales y logrando tener incidencia en la política pública para la prevención del riesgo de Minas Antipersonal en 44 municipios del país.

Todo lo anterior lo lograremos con el trabajo diario que permitirá consolidar los resultados patrimoniales a través de nuestra participación activa en inversiones como Fiduciaria Acción, Confé y la optimización de la relación riesgo rentabilidad de nuestro portafolio de inversiones.

Agradezco a la Junta Administradora por su constante apoyo en el proceso de transformación de la Fundación, así como a su permanente guía y visión estratégica. Al equipo de colaboradores quiero extender de nuevo mi agradecimiento y felicitación por un excelente año 2019, el cual fue posible gracias a su compromiso y dedicación.



**Gobierno  
Corporativo**

**2**

## 2. Gobierno corporativo

La **Junta Administradora** es la encargada de velar para que se conserve el legado del fundador y orientar a la administración en la toma de decisiones que permitan una adecuada gestión y administración de la Fundación. Sus integrantes son:

- Juan Francisco Miranda, Presidente
- Rafael Enrique Mora, Vicepresidente
- Doris Eder de Zambrano
- Sonia Abisambra
- Carolina Naranjo
- Gustavo de Roux
- Miguel Londoño
- Alejandro de la Torre
- Andrés Escobar

### Revisoría Fiscal:

- BFK International S.A.

### Equipo Directivo:

- Alfonso Otoya Mejía, Director General
- Mónica Varona Guzmán, Directora Social y Alianzas
- Andrea Navarrete, Directora Gestión del Conocimiento y Talento Humano
- Edwin Lozano, Director Administrativo y Financiero



**Marco  
Estratégico**

**3**

### 3. Marco Estratégico

La Fundación Antonio Restrepo Barco (FRB) es una entidad colombiana sin ánimo de lucro, con Estatus Consultivo ante el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas "ECOSOC-UN" y ante la Organización de los Estados Americanos "OEA".

Su objetivo primordial es el desarrollo educativo, técnico y cultural preferentemente de la niñez y juventud carentes de recursos. En cumplimiento de esta labor también podrá adelantar proyectos en las áreas de salud, la familia y la generación de ingresos. La solidaridad y la consolidación del tejido social del país son los fundamentos de nuestra labor y las bases para aportar al desarrollo social integral y equitativo de toda la sociedad. Para cumplir su objetivo la planeación estratégica vigente ha definido:



**Propuesta de Valor:** Trabajamos para enamorar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de sus procesos de aprendizaje.

**Misión:** Potenciamos el desarrollo de modelos educativos sostenibles, adaptables y medibles para mejorar el aprendizaje en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a través de alianzas, incidencia en política pública y gestión del conocimiento, favoreciendo el ámbito rural.

**Visión:** Para el 2021, contaremos con al menos un modelo educativo orientado a enamorar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de sus procesos de aprendizaje, desarrollando programas, alianzas e iniciativas en sinergia con actores estratégicos nacionales e internacionales, con colaboradores preparados y comprometidos.

La organización administra su patrimonio para generar los recursos financieros necesarios que le permitan cumplir con los objetivos sociales que se consagran en sus estatutos.

**Nuestro  
trabajo**

**4**

## 4. Nuestro trabajo



**103**

Establecimientos educativos



**73**

Municipios del país,  
principalmente rurales



**25.737**

Personas entre beneficiarios  
y participantes



**16%**

Incremento del  
mejoramiento institucional.



**10.000.000**

Personas, registro de  
audiencia en televisión  
y redes sociales

Estas cifras son el resultado del trabajo realizado a través de los siguientes programas, proyectos y alianzas:



FUNDACION ANTONIO  
RESTREPO BARCO

# Proyecto ESCALA

## Qué es

**ESCALA** es la principal apuesta de la Fundación Antonio Restrepo Barco por contribuir a la permanencia escolar en Instituciones Educativas oficiales rurales del país, enfocándose principalmente en el tránsito de la básica secundaria a la media.

## Cómo lo hacemos

El objetivo principal del proyecto es diseñar y desarrollar una metodología que permita identificar y hacer frente a las principales causas y factores de riesgo de la deserción escolar.

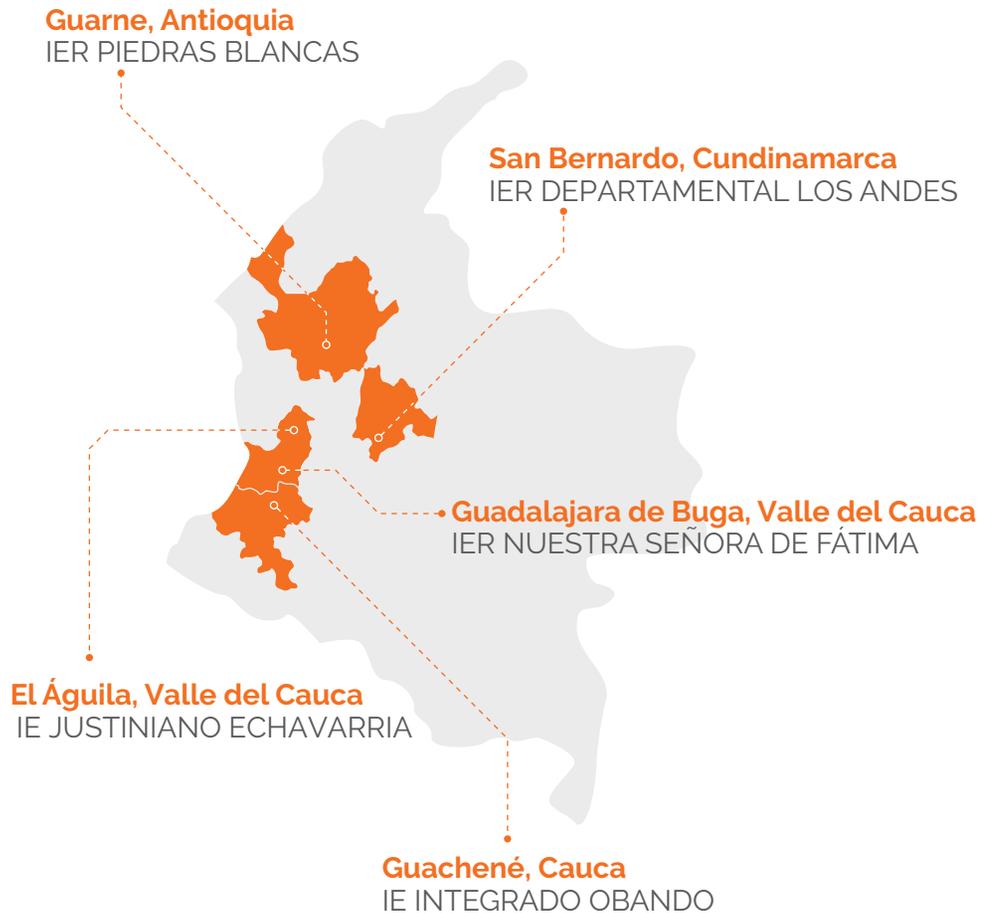
En el 2019 diseñamos un método de selección a partir del cual **priorizamos 22 Instituciones Educativas Rurales** de diferentes regiones funcionales del país<sup>1</sup> para trabajar en los próximos cinco años. Al año en mención iniciamos con cinco de ellas.

Llegamos a las Instituciones Educativas priorizadas y a sus comunidades en las cuales llevamos a cabo un diagnóstico participativo con el objetivo de conocer los factores internos y externos que conducen a la deserción escolar en el tránsito de la básica secundaria a la media. Participaron padres de familia de las Instituciones Educativas, estudiantes, docentes, directivos y hogares del territorio, a través de técnicas cuantitativas y cualitativas, con lo que se logró obtener una serie de factores que de manera específica inciden en la deserción escolar.



## Dónde estamos

En 2019 ESCALA hizo presencia en los siguientes municipios del país e instituciones educativas:



## Resultados

Con la realización del diagnóstico y los talleres con la comunidad educativa, se identificaron algunos factores generales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de estas Instituciones Educativas. A modo de ejemplo, se mencionan algunos:

- Realizar algún trabajo o actividad a cambio de dinero, ropa, comida, etc.
- Relaciones débiles entre estudiantes y maestros
- Relaciones débiles entre estudiantes y adultos en casa
- Bajos niveles de salud/ sanidad / servicios públicos
- Consumo de sustancias psicoactivas
- Baja autoestima

En este ejercicio de diagnóstico participaron y se beneficiaron:



**1.313**

Padres de familia  
y comunidad



**277**

Estudiantes de grados  
8°, 9° y 10°



**17**

Docentes



**5**

Directivos docentes

## Testimonio

*"Con la llegada de la Fundación Antonio Restrepo Barco y en la primera etapa de su trabajo, sobre todo en la de hoy, nos hemos dado cuenta que es muy importante y conocimos otros testimonios y caímos en la cuenta de algunas dificultades, falencias que tenemos en nuestro quehacer educativo, en el colegio de secundaria con nuestros jóvenes, no nos habíamos dado cuenta de estos detalles, de esta problemática y a través de estas encuestas y de este trabajo estamos viendo que tenemos algunos detonantes que es necesario de carácter inmediato tomar cartas en el asunto y activar ciertos proyectos pedagógicos, encaminados a hacerle acompañamiento a los estudiantes en la parte comportamental..."*

***María Ruby Ruiz, rectora IER Justiniano Echavarría.  
El Águila, Valle del Cauca.***



## Retos 2020

Los talleres de socialización realizados en 2019 y las concertaciones que se llevarán a cabo en 2020, serán el insumo para definir conjuntamente acciones prioritarias y específicas para cada Institución Educativa que se verán traducidas en mayores niveles de permanencia escolar.

Nuestra metodología pretende construirse y probarse a lo largo de cinco años de trabajo que apenas inician, con el propósito principal de entregarle al sector educativo una herramienta a través de la cual se contribuya a mejorar los niveles de permanencia escolar.

# Programa Transformación Educativa Para la Vida – TEPV

## Qué es

Con este programa buscamos aportar al **mejoramiento de la calidad de la educación** en establecimientos educativos públicos urbanos y rurales del territorio colombiano, a través de la incorporación de una ruta para el mejoramiento institucional, enmarcada en un ciclo de gestión de la calidad que propone acciones específicas de:

- Autoevaluación
- Planeación estratégica del mejoramiento
- Formulación, gestión e implementación de proyectos escolares
- Seguimiento, monitoreo y evaluación de procesos para la identificación de resultados cuantitativos en términos de mejoramiento, y resultados cualitativos, en clave de capacidades instaladas y lecciones aprendidas.



## Cómo lo hacemos

Nuestra solución parte de generar un acompañamiento directo a los establecimientos educativos, componente principal de TEPV, a través de un conjunto de procesos que de manera secuencial y articulada estructuran un ciclo para el mejoramiento de la calidad en cuatro fases:

1. Valoración
2. Preparación para las transformaciones
3. Acompañamiento a las transformaciones
4. Evaluación y sostenibilidad

Mediante la implementación de esta ruta, se espera que los establecimientos educativos estén en capacidad de diseñar y gestionar su propio mejoramiento. Con lo anterior, se fortalecen las cuatro dimensiones de la gestión escolar:

1. Directiva
2. Administrativa
3. Académica
4. Familia y Comunidad



## Cómo lo hacemos

El rendimiento institucional de estas dimensiones se mide a través de indicadores de proceso, estructura y resultado.

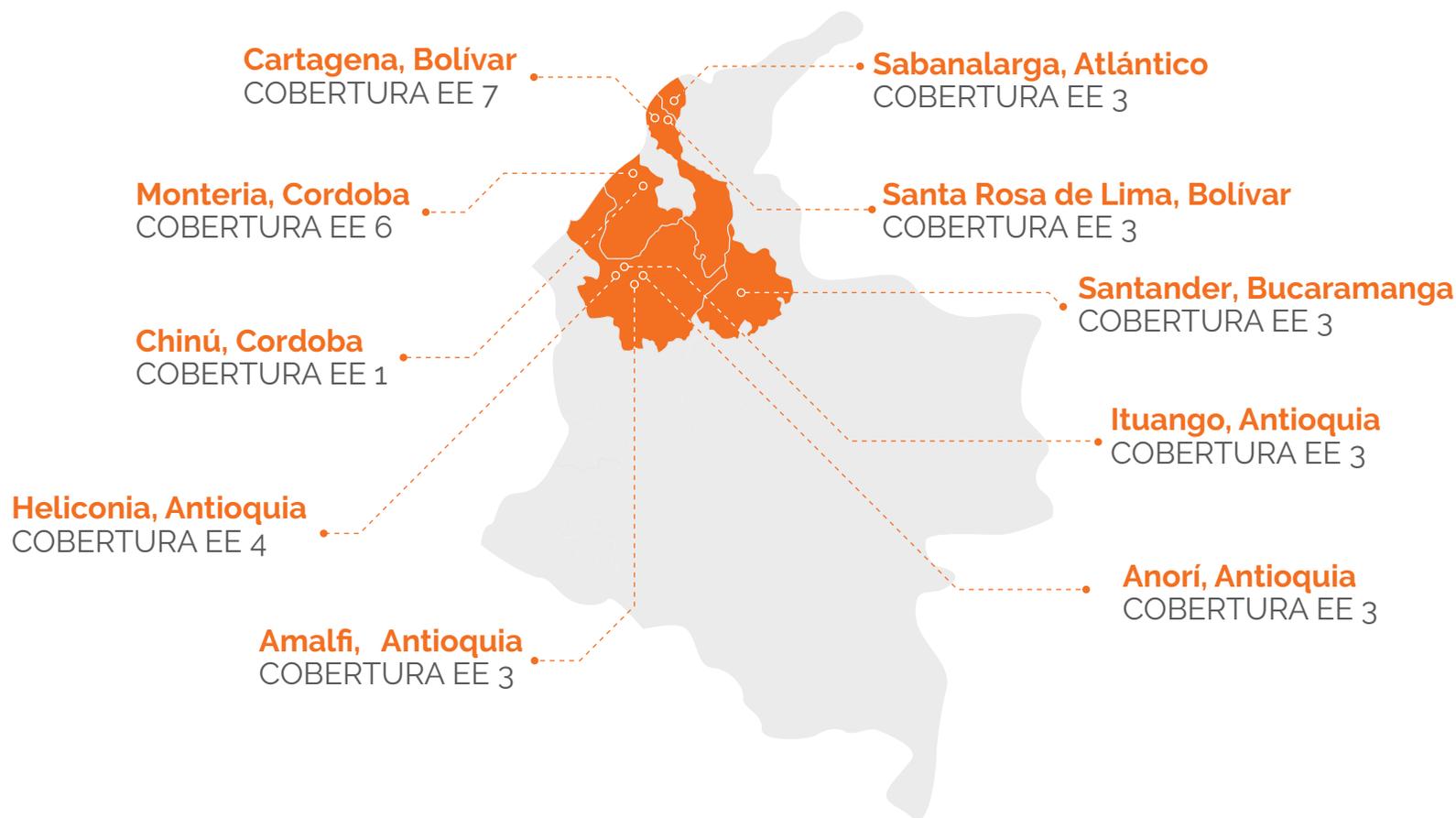
Adelantamos estos procesos a través de un profesional que hemos denominado Gestor, quien previamente es formado en las especificidades estratégicas, metodológicas y operativas del programa. El trabajo con secretarías municipales está orientado a fortalecer el sistema educativo local mediante el acompañamiento en alguna de las siguientes líneas: replicabilidad, plan educativo municipal, plan de acompañamiento municipal al mejoramiento, o junta municipal de educación.

Finalmente, se desarrollan espacios de intercambio de experiencias y gestión de conocimiento y se contrastan los resultados con el instrumento de línea base aplicado al inicio del proceso. Con estos resultados se acuerdan compromisos en las comunidades que aseguran la sostenibilidad y progreso en el mejoramiento de la calidad educativa.



## Dónde estamos

TEPV hizo presencia durante el 2019, en 38 establecimientos educativos ubicados en los departamentos de Atlántico, Bolívar, Córdoba, Antioquia y Santander.



## Resultados

- 16% de incremento en el mejoramiento institucional de los 38 establecimientos educativos\*.
- La comparación entre la línea de base y la valoración final evidencia los siguientes cambios (municipios con mayores porcentajes de cambio): Heliconia (26%), Ituango (25%) y Sabanalarga (20%).
- La dimensión con mayor cambio es la de Familia y Comunidad con un 20% a nivel nacional.
- Formulación, gestión e implementación de 38 proyectos de mejoramiento (uno por cada establecimiento educativo).

Apalancamiento de recursos para los proyectos de mejoramiento.



**Total Apalancamientos**

\$98.486.950



**Inversión directa TEPV**

\$109.170.874

\*Este porcentaje se da al contrastar los resultados del proceso con el instrumento de línea de base aplicado al inicio.

## Aliados

isa

isa

INTERCOLOMBIA



## Testimonio



*"En el mes de septiembre con la llegada del Programa Transformación Educativa para la Vida, una alianza de ISA y la Fundación Antonio Restrepo Barco, a través de una experiencia motivacional entendí que los límites son solo mentales, y cada quien decide que es lo que quiere para su vida. Fue así como desarrollamos el proyecto 'Camino a la educación superior', del cual salí beneficiada gracias a mi rendimiento académico y pude acceder al pin para presentarme a la universidad, ese día comencé a sentir que mi sueño de acceder a la educación superior cada vez se materializaba más."*

*Valentina Altamar Monsalve. Estudiante de IE Nuestra Señora del Carmen. Santa Rosa, Bolívar*

## Retos 2020

- Potenciar el modelo al máximo, aumentando las interacciones e interconexiones entre todos los actores del ecosistema, centrando la atención en la comunidad y la consolidación de tejido social.
- Contribuir al fortalecimiento de la calidad y pertinencia educativa para el desarrollo de capacidades en los territorios.
- Construir agendas educativas locales desde escenarios de participación que consoliden la visión de desarrollo sostenible de las comunidades y territorios.



# Programa Transformación Educativa Para la Vida – Comunidad Arhuaca

## Qué es

Un proceso de acompañamiento en la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio –SEIP, y la complementación de su Proyecto Educativo Comunitario –PEC, de la comunidad Arhuaca.

Este objetivo traza nuevos retos porque implica acompañar a las autoridades tradicionales, al cabildo gobernador y a los dinamizadores de educación, a **consolidar una visión y una estructura que les permita hacer una apuesta por la autonomía** y administración de la educación de su pueblo.

## Cómo lo hacemos

A la fecha el acompañamiento nos ha permitido transitar una primera fase que denominamos interpretativa, en la cual hemos enfocado el esfuerzo en llegar a **50 establecimientos educativos** con los que cuenta la comunidad, para interactuar y consolidar una visión de cómo está la educación, pero lo más importante:

**Cómo la sueñan cada uno de los actores de la comunidad.**

El proceso ha permitido vincular a jóvenes de la etnia para que apoyen el trabajo de socialización y de levantamiento de información, ya que este debe ser traducido en lengua Ikuñ y además con el propósito de generar mayor empatía con las comunidades durante el proceso.



## Dónde estamos

Pueblo Bello, Valledupar, Cesar  
COBERTURA EE 50



## Resultados



**5**  
IE Caracterizadas



**45**  
Sedes educativas involucradas



Líder de educación de los Arhuacos vinculado



Gestores de apoyo Arhuacos vinculados



**50**  
Caracterizaciones generales, de componentes y valoraciones de la calidad educativa

## Aliados



## Testimonio

*"Primeramente, tengo que relatar que fue una experiencia muy bien vivida, porque fue una oportunidad de servir a la comunidad donde uno pertenece y que la necesita. En este sentido, aclaro que es muy importante sentirse a gusto, de hacer lo que le gusta y en esa forma siento haberme integrado más cerca a los procesos educativos del resguardo en este caso.*

*Con toda la experiencia anterior también aprendí que cuando uno quiere trabajar por su comunidad y no por interés, se hacen todos los esfuerzos que sean necesarios para poder quedar de buena manera en la historia donde participó."*

*Arusingumu Chaparro<sup>2</sup>,  
Gestor Arhuaco*



## Retos 2020

- Consolidar los resultados de la fase interpretativa y socializar con las autoridades y las comunidades.
- Consolidar los referentes iniciales del PEC y los componentes. Alinearlos al SEIP nacional.

# Alianza PASOS SEGUROS

## Qué es

Es una alianza que tiene como objetivo prevenir accidentes por Minas Antipersonal, Munición Sin Explosionar y Trampas Explosivas, de forma innovadora, incluyendo por primera vez el uso de **tecnologías de la información** y la **comunicación** para lograr un mayor impacto.

A través de la suma de capacidades, en la alianza Pasos Seguros facilitamos el acceso de la ciudadanía a información clave que se traduzca en la adopción de comportamientos seguros y, en esa medida, salvamos vidas. Estos son los componentes de la iniciativa:

- Generación de **conciencia pública** frente al riesgo de Minas Antipersonal en el país.
- **Fortalecimiento de las capacidades** en las comunidades y las instituciones educativas priorizadas frente a los riesgos por Minas Antipersonal.
- Priorización de la Acción Integral contra el Riesgo de Minas Antipersonal por parte de las **autoridades locales** en los municipios priorizados.



## Cómo lo hacemos

Esta iniciativa se basa en el uso de tecnologías de la comunicación y de la información para llevar tanto a nivel nacional como comunitario, mensajes de comportamientos seguros, de esta manera durante el 2019 trabajamos en la construcción de:

- Tres cápsulas para televisión para generar conciencia pública frente al riesgo: una de contexto y memoria; y dos orientadas a la promoción de comportamientos seguros en adultos y cuidadores.
- Una miniserie de 9 capítulos dirigida a niños y niñas promoviendo comportamientos seguros. El primer capítulo fue emitido finalizando el 2019 en el canal de Discovery Kids.
- Un Módulo de capacitación virtual para docentes en Educación en el riesgo de Minas Antipersonal en el ámbito educativo.
- Un videojuego para ser utilizado en las instituciones educativas
- Un sitio web con contenidos educativos que sirva para educar de forma amigable e innovadora a la población y que adicionalmente pueda ser utilizada por los maestros como herramienta pedagógica.
- Un juego de realidad virtual que simule situaciones de riesgo y estimule la adopción de comportamientos seguros.

## Dónde estamos

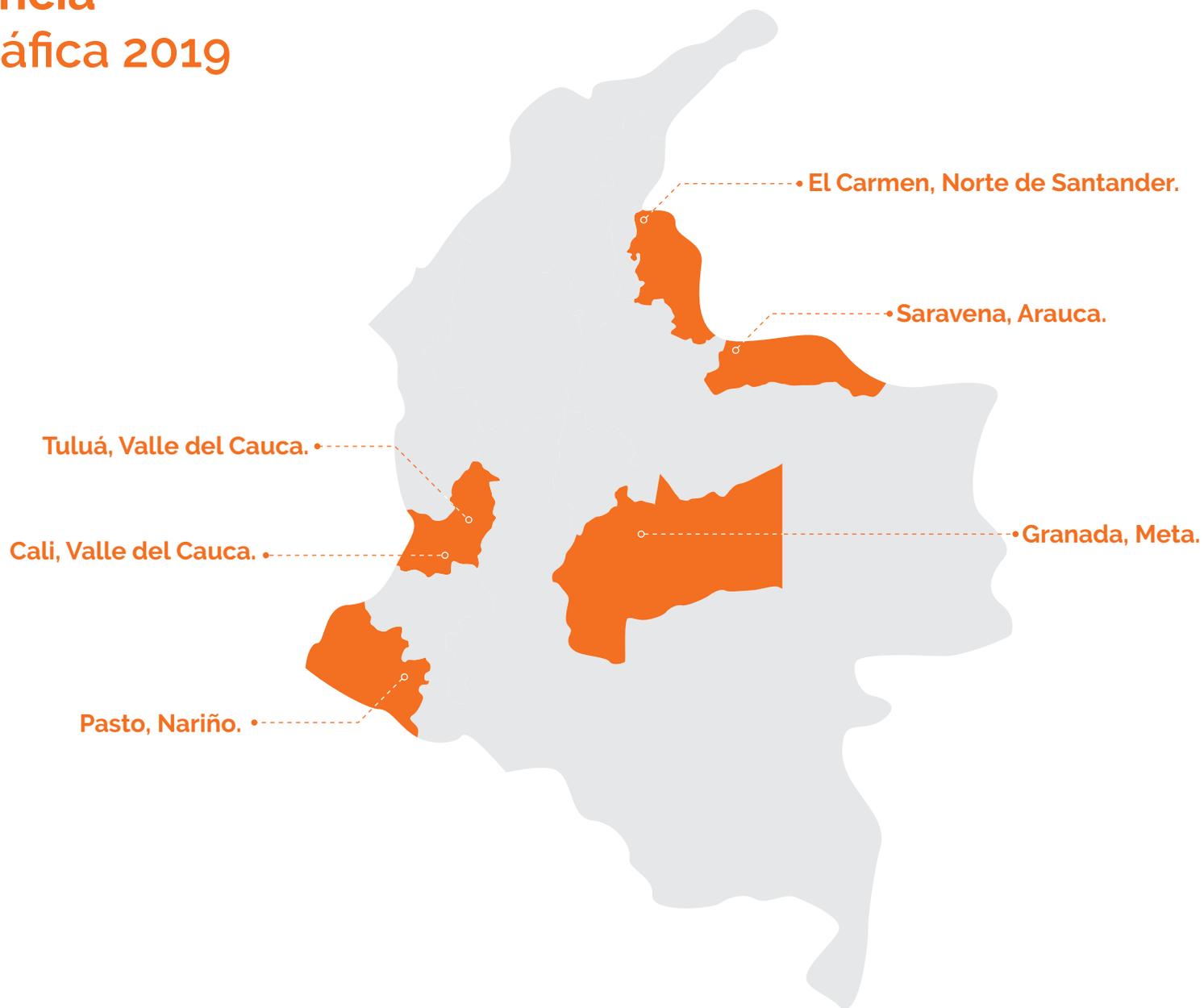
Pasos Seguros estará presente en 44 municipios de Norte de Santander, Arauca, Meta, Nariño, Valle del Cauca y Chocó, seis de los departamentos del país que registran mayor afectación en materia de accidentes por Minas Antipersonal.

Durante este año estuvimos presente en los municipios de Tuluá, Granada, Saravena, Pasto, Cali y El Carmen.

Adicionalmente Pasos Seguros desarrolló junto con la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Educación en el riesgo de Minas Antipersonal en emergencia llegando a 15 municipios adicionales: Chocó: Bagadó y Sipí; Bolívar: Cantagallo, San Pablo, Santa Rosa del Sur y Simití; Norte de Santander: Convención, El Tarra, San Calixto, Teorama, Tibú; Guaviare: San José del Guaviare, El retorno, Miraflores y Calamar.



# Presencia geográfica 2019



## Resultados

- Durante la implementación de Pasos Seguros, se realizaron con el apoyo del Centro Nacional de Memoria histórica,



6

Talleres con enfoque de memoria

con el fin de poder recoger percepciones y visiones relacionadas con las afectaciones en los territorios y las comunidades por causa de las Minas Antipersonal, en el cual participaron 160 personas. Los resultados de estos talleres nutrieron los contenidos comunicativos de las piezas de comunicación.



6

procesos de formación a Sociedad Civil para la incidencia en Política Pública

los cuales tuvieron como objetivo preparar a líderes comunitarios para incidir en la inclusión de la Acción Integral contra Minas Antipersonal en los Planes de Desarrollo Municipales que se encuentran en proceso de construcción en el primer semestre del 2020.

- Se realizaron  **70** talleres en educación en situaciones de emergencia en 15 municipios

de los Departamento de Chocó, Norte de Santander, Guaviare y Bolívar, con un total de 2014 participantes. En estos talleres se observó a través de las pruebas de entrada y de salida un incremento del conocimiento del 47%.

- Con relación a los **contenidos de comunicación** de las tres cápsulas de comunicación y la Miniserie emitidos por televisión y redes sociales, se obtuvo un alcance de



10

millones de interacciones

- En el 2019 se sumó la oficina del alto Comisionado para la Paz, para la realización de Educación en el riesgo de Minas Antipersonal en Emergencia.

## Aliados



**Discovery**

**Computadores<sup>®</sup>  
para Educar**

## Testimonios

*"Me parece muy importante toda esta información y este taller para las mujeres de la organización y en lo que es la parte de memoria histórica porque nos hace recordar también lo que sucedió con muchas familias, en el campo y muchos municipios que fueron afectados por las minas y eso es muy importante para nosotras y ~~nosotras~~ como mujeres también para poder superarnos cada día, nuestras vidas, nuestras familias, nuestros hijos, poder seguir un paso más adelante, seguir siendo unas mujeres luchadoras y emprendedoras y que nosotras mismas llevemos la información a otras mujeres, para que otras mujeres hagan ese cambio total, perdonar pero no olvidar todo lo que nos sucedió, pero sí poder superar nuestras vidas hacer un cambio total en nuestras vidas".*

*Elizabeth Ovalle Cuesta, 53 Años, participante taller de reconstrucción de memoria histórica, Presidenta de la Asociación Asomuariari, Granada, Meta.*



*"Hoy me sentí muy bien en la capacitación porque reflexioné, aprendí cosas que no sabía y estoy contenta, fue muy bonito, hoy hablamos sobre las Minas Antipersonal, todo eso nos sirve para nosotros enseñarle más adelante a nuestros hijos que no deben de salirse del camino por el bien, todo eso, estuve muy contenta, de verdad que la felicito".*

*Juanita Perea Ruiz - 53 Años, Mesetas, Meta.*



*"Para mí la actividad de hoy me pareció muy bonita, porque aparte de despejarnos de nuestro día a día en la casa, aprendí sobre todo lo de las minas y es algo que es una responsabilidad para nosotras las que aprendimos, llevarle ~~como~~ la información a las demás personas, nuestra familia, y repartir esa información donde podamos a la comunidad, en nuestro barrio, en nuestro pueblo, en nuestra vereda, donde nosotras estemos".*

*Ludys Beltrán Vergara, 47 Años, Mesetas, Meta.*

## Retos 2020

- Diseño y construcción de contenidos educativos a través de experiencias de realidad virtual y de 3 capítulos de Miniserie.
- Inclusión de la AICMA en los planes de Desarrollo 2020–2024 de los 44 municipios priorizados.
- Formación a formadores jóvenes y mujeres líderes de las comunidades para la implementación de actividades de ERM y el fortalecimiento de capacidades locales.
- Fortalecimiento de capacidades para la gestión del riesgo de Minas Antipersonal, en instituciones educativas y comunidades en 11 municipios.
- Difusión de información para la promoción de comportamientos seguros, a través de canales de televisión Nacional o regionales.
- Innovar a través de diferentes metodologías educativas en la promoción de comportamientos seguros, para llegar a más personas en el menor tiempo posible.



# Proyecto Escuelas en Paz

## Qué es

Es una estrategia liderada por UNICEF y sus socios en diversas regiones de Colombia. La Estrategia busca que **niños, niñas y adolescentes en escuelas rurales y urbanas afectadas por la violencia y el conflicto armado** cuenten con las **competencias socio-emocionales y ciudadanas** necesarias para participar y aportar a la transformación de las diversas formas de violencia a través de iniciativas escolares de paz.

# Cómo lo hacemos

Con la estrategia Escuelas en Paz convocamos a las instituciones educativas, las organizaciones del Estado y de la sociedad civil a unir esfuerzos, recuperando lo avanzado y lo aprendido; mejorando lo que se considera pendiente, y sobre ello generar transformaciones en el camino de una paz sostenida.

Para esto se plantean seis momentos que señalan caminos para que las escuelas construyan una cultura de paz:



## Dónde estamos

Estamos en 10 sedes educativas de la zona urbana y rural del municipio de Tumaco con una cobertura de alrededor de 3.000 estudiantes.



## Resultados

- **12 talleres de formación en ciudadanía y paz** en los que **niños, niñas y adolescentes** fortalecen sus capacidades para participar, construir acuerdos y resolver conflictos de manera pacífica en la escuela.
- **12 talleres de formación en ciudadanía y paz** en los que los **docentes** fortalezcan sus capacidades para favorecer ambientes de aprendizaje para la convivencia y la paz.
- **10 equipos pedagógicos** conformados para liderar el diseño y desarrollo de las iniciativas escolares de paz.
- **10 sedes educativas** con acuerdos de convivencia.
- **10 iniciativas escolares** de paz diseñadas y ejecutadas.
- **10 eventos liderados por 101 estudiantes.**
- **2.300 estudiantes** participan en actividades de las iniciativas escolares de paz

## Aliados



# Testimonio

*"La estrategia Escuelas en Paz no solo ha sido la oportunidad de mejorar la convivencia en la escuela sino también una ventana para descubrir talentos. A la emisora no solo se han vinculado estudiantes que son buenos para hablar, sino también los que nunca lo hacían."*

*Docentes de I.T.A Candelillas<sup>3</sup>*



*"A uno solo lo invitaban al colegio para dar la libreta o para poner quejas. Estas actividades de juego nos ayudan a compartir tiempo con nuestros hijos, recordando que también fuimos niños y que nuestros hijos sepan a qué jugábamos".*

*Madre de familia Institución Educativa Iberia<sup>3</sup>*





## Retos 2020

- Fortalecimiento de los procesos de gestión tanto de la Secretarías de Educación como de las escuelas abordadas de modo que se procure el sostenimiento de las iniciativas escolares de paz.
- Diseño de estrategias para fortalecer la participación de la familia y la comunidad en la escuela.
- Activación y acompañamiento a los comités escolares de convivencia escolar.
- Acompañamiento para la incorporación de las temáticas identificadas en la iniciativa escolar en la planeación de aula de los docentes.

# OTROS PROYECTOS

## Premio Antonio Restrepo Barco a la Investigación sobre Familia en Colombia

En el 2019 realizamos la **cuarta versión** del Premio a la Investigación sobre Familia en **Colombia**, invitando a investigadores y académicos a compartir sus trabajos con el fin de promover y visibilizar la generación de conocimiento sobre familia en el país. La Fundación ha estado comprometida en impulsar la generación de conocimiento en temas de educación y familia, y por medio de este Premio pretende incentivar la investigación sobre las tendencias, transformaciones y los roles de la familia en la sociedad colombiana, entre otros.

Esta edición contó con la postulación de **35 trabajos de investigación** de maestrías y doctorados nacionales e internacionales y al igual que en versiones anteriores, se recibieron temáticas que abordan el tema de familia desde diferentes perspectivas científicas y académicas.



Temáticas	Trabajos de Investigación
Crianza	6
Orientación Sexual	4
Política Pública	4
Convivencia Familia y Separación Conyugal	3
Conflicto Armado	3
Roles Familiares	2
Salud Mental	1
Infancia	1
Familias Adolescentes	1
Adultos Mayores	1
Violencia Intrafamiliar	1
Otros	8

El trabajo "Evolución de los arreglos residenciales en la vejez y sus determinantes. Exploración basada en los Censos Colombianos, 1973 y 2005" de **Ángela María Jaramillo de Mendoza**, fue seleccionado por el grupo de jurados independiente para recibir un premio de **50 millones de pesos**.

De igual forma y por recomendación del jurado se entregaron dos menciones de honor a los trabajos finalistas:

*"Construcciones sobre la familia de excombatientes en el marco de los procesos de reintegración y paz en Colombia"*. **Nadia Semenova Moratto Vásquez**

*"La separación conyugal en Colombia, 1951-2015: geografías y biografías en clave de género"*. **Herney Fernando Ruiz Vallejo**.



Teniendo en cuenta el propósito de esta iniciativa de visibilizar las problemáticas y realidades de las familias colombianas, durante la ceremonia de entrega del IV Premio a la Investigación sobre Familia convocamos un panel de expertos para hablar de los efectos del castigo físico en niños, niñas y adolescentes y sus familias. El evento contó con el apoyo de la Alianza por la Niñez Colombiana y la organización Save The Children.

La conferencia internacional estuvo a cargo de Marta Benítez, Directora de Global Infancia de Paraguay, experta en educación y políticas públicas de niñez y adolescencia, quien expuso la experiencia paraguaya y el proceso legislativo cursado en ese país para prohibir este tipo de castigo. Por otro lado, en el panel de expertos nacionales que estuvo moderado por Gloria Carvalho, Secretaria Ejecutiva de la Alianza por la Niñez, se presentaron los principales resultados de la investigación sobre castigo físico en Colombia y se expusieron los avances del país hacia la prohibición de esta forma de castigo en niños, niñas y adolescentes.





## Testimonio ganadora

*“Participar en la convocatoria fue una gran oportunidad para compartir los resultados de mi investigación doctoral, y exponer las implicaciones del envejecimiento demográfico en la formación y tendencias de las familias en Colombia”.*

*“En lo personal, significa el reconocimiento al esfuerzo y trabajo de varios años, en función de comprender un problema de investigación con el fin de avanzar en su conocimiento y la búsqueda de posibles alternativas de solución”.*

*“En lo profesional, significa el reconocimiento de la investigación académica y sus aportes al diseño y mejoramiento de políticas públicas que contribuyan a la formulación de proyectos y programas que respondan adecuadamente a las nuevas demandas sociales que resultan de los efectos de los cambios sociodemográficos en las familias”.*

**Ángela María Jaramillo de Mendoza,  
Ganadora Premio Antonio Restrepo Barco**

# Programas de Beneficio Comunitario – PBC

## Qué es

Implementamos para Intercolombia (filial de ISA en Colombia), este programa que consiste en apoyar iniciativas priorizadas y concertadas con las comunidades de la zona de influencia que conlleva al beneficio común.

## Dónde estamos

A través de esta iniciativa estuvimos presentes en 33 Municipios.

## Resultados y cifras

Gracias a las acciones desarrolladas en los PBCs, logramos beneficiar a **100.637** personas, así:



**39 PBCs**

Entregados y en ejecución en 6 municipios de Santander, beneficiando a 4.000 familias



**219 PBCs**

Entregados y en ejecución en 27 municipios de Antioquia, beneficiando a 16.909 familias



# Mahavir Kmina

## Resultados y cifras

A través del apoyo que brindamos a Mahavir Kmina en 2019 se atendieron y beneficiaron



**15**

**Personas con prótesis de miembros inferiores,** afectados en su mayoría por minas antipersonal y provenientes del Valle, Antioquia, Chocó y Guaviare.

# Alianzas y Espacios de Participación

## RedEAmérica

La Red, conformada por **80 organizaciones de 13 países**, propicia espacios para la creación de alianzas que expandan la **acción empresarial en la promoción de comunidades sostenibles** en América Latina y el Caribe.

Durante el 2019 participamos activamente en las actividades del Nodo Colombia y formalizamos nuestra actividad en los grupos de afinidad de territorio, inclusión y empresas-fundación. De igual forma, participamos en el **XI Foro Internacional de RedEAmérica**, donde se presentó la Guía de OSC para apoyar la implementación territorial política de primera infancia.

## Asociación de Fundaciones Empresariales y Familiares-AFE

La AFE se dedica al fortalecimiento de las fundaciones asociadas mediante el desarrollo de capacidades, el fomento del trabajo colaborativo y la incidencia en prácticas del sector privado y en políticas públicas.

Actualmente, hacemos parte de la Junta Directiva de la AFE y de la Mesa Rural creada para identificar y compartir las experiencias de las fundaciones asociadas en los diferentes territorios rurales del país. Durante el 2019, se llevó a cabo el proceso de consolidación de esta mesa con la aprobación del Plan de Acción y el registro de las iniciativas en el ámbito rural de las fundaciones que participan en este espacio.





## Alianza por la Niñez

Es una red de organizaciones nacionales que trabajan en favor de la niñez en Colombia, mediante la participación en la formulación y desarrollo de políticas públicas encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida y la garantía y protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Durante el año 2019, se destaca el avance en los siguientes aspectos:

- Radicación del proyecto de Ley por el cual "se prohíbe toda forma de castigo físico y tratos crueles, humillantes o degradantes contra niñas, niños y adolescentes y se dictan otras disposiciones"
- La Fundación participa en el comité coordinador de la estrategia NiñezYA y entre los resultados se elaboró y publicó la "Guía para elaborar planes de desarrollo territorial, La Niñez no da espera", en la que se presentan los asuntos (LOS YA) que no dan espera para cumplir con los derechos de niñas, niños y adolescentes.

## Resolución 1612 de 2005 del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas

La Resolución constituye un paso importante para monitorear la situación de los niños y niñas víctimas de los conflictos armados e incidir de esta manera en la garantía de sus derechos.

En noviembre de 2005 se constituyó el equipo especial<sup>5</sup> de monitoreo de la situación de la niñez víctima del conflicto armado en Colombia del cual hacemos parte y colaboramos con los demás miembros en los insumos al mecanismo de supervisión y presentación de informes del Secretario General de Naciones Unidas.

5. Compuesto por agencias de Naciones Unidas, Ministerio público y organizaciones de derechos humanos que trabajan en la defensa de los derechos humanos de la niñez

## Mesa Nacional de Educación Rural

La Mesa Nacional de Educación Rural se ha consolidado como un movimiento social por la educación rural, que reúne fundaciones y organizaciones de la sociedad civil, universidades, personalidades y núcleos de actores de la educación rural en varias regiones.

Durante el 2019 participamos activamente en la mesa como parte de la línea de trabajo denominada "incidencia en las decisiones sobre educación en contextos rurales". El objetivo fundamental durante el año se basó en el aporte de insumos y seguimiento frente a la construcción de los lineamientos para la política de educación rural que el Ministerio de Educación Nacional tiene establecida dentro del plan Nacional de Desarrollo.





# Donaciones

Como parte de su compromiso con los proyectos sociales en Colombia, brindamos apoyo a las siguientes iniciativas:

- **Proyecto Valorarte:** Apoyo a la iniciativa de cultura ciudadana de la Fundación Plan de Apoyo Familia que pretende fortalecer los valores familiares a través del arte. Se beneficiaron 1000 familias.
- **Educapaz:** Apoyo para la realización del Segundo Encuentro Nacional de Redes Educapaz 2019.
- **Corporación Vallenpaz:** Apoyo al proyecto de “formación pertinente, inclusión productiva y encadenamiento para Jóvenes Rurales” en el sur occidente colombiano, con el objetivo de promover oportunidades de desarrollo para los jóvenes en el campo.
- **Fundación Carvajal:** Apoyo para la sistematización de la Experiencia Formativa: Habilidades de Crianza (EFHC) que hace parte del portafolio de servicios de la Fundación Carvajal.

**Talento  
Humano**

**5**

## 5. Talento humano

Considerando que el talento humano es el corazón de la fundación, a lo largo del 2019 se realizaron actividades enmarcadas en 2 ejes:

1. Actualización y diseño de perfiles, funciones y actividades de los cargos

2. Fortalecimiento del Sistema de Gestión Salud y Seguridad en el Trabajo.



En cuanto al primer eje, se elaboró y socializó el Manual de funciones de los cargos de la fundación. Este manual permitió identificar brechas y duplicidades que se mitigaron a través de una mejor distribución de actividades y con la contratación de personal con perfiles consistentes con cada cargo. Lo anterior permitió fortalecer la productividad individual y organizacional ya que promovió una mayor claridad de los roles de cada persona en la fundación y el alcance de los diferentes procesos de los que hacen parte.

Con el fin de fortalecer el Sistema de Gestión Salud y Seguridad en el Trabajo, la fundación contrató a la empresa Compensar para realizar la medición del riesgo psicosocial y el profesiograma de la fundación. En la medición del riesgo psicosocial se evaluaron factores psicosociales, que comprenden aspectos intralaborales, extralaborales e individuales de los empleados que pueden influir en su salud mental y emocional. Considerando las recomendaciones sugeridas a partir de los resultados que se obtuvieron, se definieron líneas de trabajo para 2020 encaminadas a fortalecer todos los aspectos psicosociales. Por otro lado, se elaboró el profesiograma de la fundación, mediante el cual se definieron las medidas de control que se deben tomar para proteger la seguridad y la salud de los trabajadores de acuerdo con las exigencias del puesto de trabajo y sus factores de riesgo; y el tipo y la periodicidad de exámenes médicos que se le deben realizar a cada trabajador.

**Infraestructura  
Tecnológica**

**6**

## 6. Infraestructura Tecnológica

A lo largo del 2019 la tecnología se convirtió en un recurso estratégico para apoyar las actividades administrativas y misionales de la Fundación. Para ello, realizamos actividades enmarcadas en 3 ejes

1. Lineamientos estratégicos en TIC

2. Software

3. Comunicaciones.

Revisamos, actualizamos y socializamos las políticas internas de tecnologías de la información (TIC's), con el propósito de establecer lineamientos que permitan que el uso de las TIC's logre sostener y apoyar el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la Fundación, con criterios de innovación, calidad y eficiencia.

En cuanto al software, adquirimos y parametrizamos una nueva solución ERP, con el fin de garantizar la confidencialidad, confiabilidad, disponibilidad e integridad de la información. Se seleccionó al proveedor Siesa, bajo el modelo SaaS (Software as a Service).

Con el fin de brindar herramientas que fomenten el trabajo colaborativo y faciliten la comunicación entre las diferentes áreas y sedes, adquirimos equipos de cómputo para las salas de juntas de la sede Bogotá. Adicionalmente, configuramos un canal dedicado con la sede en Medellín y cambiamos el proveedor de servicios de internet para lograr una comunicación más ágil y un mejor aprovechamiento de la totalidad de los servicios de red de la fundación.



**Aspectos  
Jurídicos**

**7**

## 7. Aspectos Jurídicos

Cumplimos con toda la normatividad exigida por la ley en cuanto a:

- Pago de impuestos nacionales y distritales.
- Retención de IVA, retención en la fuente, declaración de renta.
- Decreto 1406 de 1999 en cuanto a autoliquidación y pago de los aportes al sistema de seguridad social general y que son correctos los datos sobre los afiliados.
- Cumplimiento del artículo 47 de la ley 222/95 modificado con la ley 603 del 27 de julio de 2000 sobre piratería de software.
- Cumplimiento de las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor.

### Juzgado 01 Civil del Circuito de Bogotá D.C

Proceso instaurado por la FRB contra el señor Luis Fernando Rojas Rodríguez cobrando unas costas que el señor perdió en todas las instancias. Valor \$12.000.000 más intereses del 6% anual. A la fecha no ha sido posible ubicar bienes de propiedad del ejecutado con el fin de proceder con el embargo.

### Juzgado 14 Civil del Circuito de Bogotá D.C

Proceso ejecutivo prendario contra Martha Lilia Díaz Cuéllar. La demandada aún no ha cumplido con la totalidad del acuerdo de pago quedando aún un valor a cancelar de \$426.000 más los honorarios de los abogados para poder levantar la prenda y las medidas cautelares. Esta obligación se encuentra respaldada por un vehículo, cuyo embargo quedo registrado. Valor \$426.000

### Juzgado 41 Civil Municipal de Bogotá D.C.

Proceso ejecutivo mixto contra la señora Alcira Ramírez Sierra. Mediante providencia de fecha 21 de mayo de 2019, el juzgado de conocimiento decretó la terminación del proceso por desistimiento tácito. La FRB deberá adelantar un proceso declarativo donde se declare la existencia de la obligación y la vigencia de la prenda que, en su día, se constituyó a su favor. **Valor \$16.822.064.**

### Juzgado 8 Civil Municipal de Ejecución de Bogotá D.C.

Proceso ejecutivo singular contra el señor Javier Luengas Callejas. A la fecha se cuenta con el embargo del 50% de un vehículo y se actualizó en el juzgado la liquidación de la obligación pendiente con el cual se le solicita al juzgado que emita medidas cautelares contra otros bienes que tenga el demandado. **Valor \$44.288.986.**

### Operaciones con administradores y familiares

Durante el 2018 no tuvimos operaciones ni negocios con los administradores, empleados, ni familiares de uno u otro hasta el cuarto grado de consanguinidad afinidad o único civil, ni con entidades jurídicas donde estas personas posean más del 30% de la entidad en conjunto u otras entidades donde se tenga el control.

### Operaciones Factoring

Durante en el 2018 de acuerdo con lo previsto por el artículo 87 de la ley 1676 de 2013, no realizamos actividades que hayan obstaculizado o no a sus proveedores al momento de hacer alguna operación de factoring con facturas de venta que hayamos expedido como Fundación.



# Aspectos Financieros



## 8. Aspectos Financieros

En el 2019 logramos un excedente neto positivo producto del manejo adecuado de las inversiones siguiendo las normas y políticas trazadas por la junta administradora y de la valorización de la inversión en Acción Fiduciaria producto del pago un siniestro por parte de la compañía aseguradora.

Durante el 2019 logramos aumentar en un **29% la inversión en proyectos sociales** con recursos propios, pasando de 2.300 millones en 2018 a 2.980 millones en 2019. Igualmente logramos apalancar recursos por 8.668 millones, para lograr un total de inversión social en 2019 de 11.644 millones frente a 11.415 del 2018 con un crecimiento del 2% y un apalancamiento de 4x.

En este año también logramos cumplir con la meta trazada en la planeación estratégica de fortalecimiento del patrimonio de la Fundación. De esta manera, fortalecimos el patrimonio en **IPC + 4.24%**, sobrepasando la meta trazada de crecer un IPC + 2%.

Estos logros son producto de una gestión de crecimiento de los ingresos del **62%**, pasando de 7.821 millones en 2018 a 12.671 millones en 2019 mientras que los gastos de administración crecieron tan sólo un 8.8% sin tener en cuenta los gastos no recurrentes en que se incurrieron durante el año.

