

INFORME DE GESTIÓN 2020

Fundación **Barco**

Imagen de archivo

ÍNDICE

05
¿POR QUÉ LO HACEMOS?

Editorial **06**
Visión estratégica **07**

09
¿CÓMO LO HACEMOS?

Líneas de acción **10**
Mapa de procesos **12**

100
¿QUÉ RETOS VIENEN?

Permanencia escolar **101**
Mejoramiento Institucional para la calidad educativa **102**
Educación en el riesgo por Minas Antipersonal **103**
Innovación y gestión del conocimiento **104**

107
GRACIAS

14

¿DÓNDE ESTAMOS?

Presencia territorial **16**

18

¿QUÉ LOGRAMOS?

Nuestra gestión 2020 **19**
Iniciativas **22**
Alianzas y espacios de participación **78**
Nuestros Aportes **80**
Procesos transversales **81**



Fundación
Barco

CAP. 1



Estudiante I.E. La Moralia, sede Ricaute, vereda La Mansión, municipio de Tulúa, Valle del Cauca

MENSAJE
DIRECTOR GENERAL

Fundación Barco

El 2020 fue un año marcado por la anormalidad y la aparición de hechos inesperados. La pandemia desatada a nivel mundial por causa del COVID-19 generó un **impacto global** y claramente la Fundación Barco no fue ajena a estos desafíos. Pero puedo decir con enorme satisfacción que logramos superarlos y adaptarnos a un nuevo entorno sin renunciar nunca a nuestro compromiso de trabajar para enamorar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes de sus procesos de aprendizaje.

Los aislamientos decretados por el gobierno nacional a partir del mes de marzo obligaron a nuestra organización a reprogramar muchas de sus actividades, a agilizar la implementación de los procesos de virtualidad que se venían desarrollando y rápidamente adaptarse a la nueva realidad que están viviendo las instituciones educativas con las que trabajamos.

Para **enfrentar la pandemia** nuestros equipos volcaron todas sus energías en atender las poblaciones que por causas de los aislamientos pudieran presentar situaciones de abastecimiento de necesidades básicas. De la mano de ProPacifico atendimos cerca de **900 familias** en el suroccidente colombiano con mercados que ayudaron a mitigar los primeros efectos de los aislamientos en estas comunidades.

El Covid-19 también hizo más complejos los retos para avanzar en una educación de calidad para todos, afectando los procesos educativos en las comunidades debido al cierre de las instituciones educativas. Identificamos necesidades en herramientas como impresoras y equipos de cómputo que permitieran a los docentes convertir en físico aquellos materiales virtuales que debido a la ubicación de los territorios o carencia de tecnología no permitían que los estudiantes pudieran acceder al currículo virtual. Para ayudar en este frente, entregamos más de **43 millones** en ayudas a **24 instituciones** educativas en toda Colombia.

Una vez reestructuradas nuestras actividades y cronogramas, logramos cumplir el **98%** de las metas planteadas para el 2020, beneficiando a más de **66 mil colombianos** en los **22 departamentos** donde tuvimos presencia.

Nuestro **programa Escala** se enfoca en comprender y atacar las causas específicas de la deserción escolar en 11 instituciones educativas rurales. Junto con la comunidad educativa, identificamos la mejor manera de abordar cada una de las problemáticas, validando que la deserción escolar no se puede abordar desde la generalidad sino la particularidad y el contexto de cada institución.

Dimos **Pasos Seguros** con nuestra alianza con USAID, Discovery y Computadores para Educar donde luego de dos años hemos logrado consolidar nuestro programa vinculando nuevos aliados como la Oficina del Alto Comisionado para la Paz. Este año, con Pasos Seguros fuimos ganadores del premio **Cemex-TEC** y para el 2021 nos preparamos para lograr la internacionalización del programa, con el objetivo de llegar a nuevos países con nuestra metodología disruptiva.
Nuestra estrategia de trabajo siguió avanzando gracias al fortalecimiento de las relaciones con nuestros aliados. Con ISA cumplimos ya **13 años** de trabajo continúo buscando mejorar la calidad educativa. Este año ampliamos nuestras metas y mediante nuestro programa Conexiones para el

Desarrollo logramos tener un abordaje del territorio mucho más global. De la mano del PNUD ayudamos a estructurar y operativizar la nueva estrategia de intervención en los territorios. En el 2021 esperamos continuar consolidándonos como el mejor aliado para ISA en sus intervenciones sociales, ampliando nuestro marco de acción y maximizando nuestro impacto con las comunidades.



Durante el 2020 en la **Fundación Barco** logramos lanzar proyectos innovadores en medio de la adversidad de la pandemia, como lo fue Respuesta Bogotá-COVID 19 con Open society y la Alcaldía Mayor de Bogotá. Para el 2021 nos proponemos profundizar nuestras alianzas ya establecidas y ampliar nuestro relacionamiento con organizaciones nacionales e internacionales que comparten nuestra visión y valores para la intervención social.

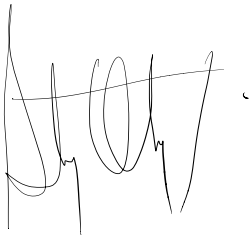
Hoy **nuestra organización** es mucho más sólida y eficiente que en 2019. A lo largo de los últimos tres años nuestro patrimonio ha mantenido un crecimiento del **4.4%** anual. Igualmente, para el 2020 la Fundación logró un apalancamiento de los recursos de **4,87 veces,** con lo cual logramos tener un mayor impacto para las comunidades con las que trabajamos.

Durante el 2020 se consolidó nuestro equipo directivo y en general todos los equipos que integran nuestra organización han alcanzado un alto grado de madurez que les permitió afrontar la pandemia y obtener los buenos logros mencionados. Agradezco a todos los colaboradores de la organización y a sus familias, quienes a lo largo del 2020 fueron protagonistas invaluables y comprometidos en todas las actividades que desempeñamos este año.

La innovación tecnológica, en procedimientos y gestión del conocimiento serán el gran foco de interés en el 2021. Creemos firmemente que estas áreas proveerán a nuestros aliados, beneficiarios y colaboradores, herramientas e información. Lo anterior nos permitirá avanzar con decisiones mejor informadas y de manera más rápida, mejorando la eficiencia con la cual respondemos a las necesidades de las comunidades.

Finalmente, quiero agradecer a nuestra **Junta Administradora** que, con dedicación y entusiasmo, acompañó durante este año a la administración en las estrategias y decisiones que se tomaron para afrontar el 2020. Su apoyo constante y consejo oportuno nos permitió mantener el foco en la visión estratégica de la Fundación Barco. Este año que inicia tenemos el gran reto de implementar el gobierno corporativo trazado por ustedes, y así poder cumplir con su visión de manera más ágil y eficaz.

En este 2021 seguiremos trabajando con el mismo espíritu y ahínco para seguir contribuyendo a mejorar el acceso a una **educación de calidad** para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en particular de las zonas rurales y enamorarlos de sus procesos de aprendizaje. A este gran propósito nos comprometemos todos los miembros del equipo Fundación Barco.



Alfonso Otoya Mejía

ENAMORAMOS

A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE

MISIÓN

Potenciar el desarrollo de modelos educativos sostenibles, adaptables y medibles para **mejorar el aprendizaje** en niños, niñas y adolescentes, **a través de alianzas,** incidencia en política pública y gestión del conocimiento, favoreciendo el ámbito rural.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



VISIÓN

Para el **año 2021,** contaremos con al menos un modelo educativo orientado a enamorar a los niños, niñas y adolescentes de su proceso de aprendizaje, desarrollando programas, alianzas e iniciativas en sinergia con actores estratégicos nacionales e internacionales, con colaboradores preparados y comprometidos.

CAP. 2



Imagen de archivo

LÍNEAS DE ACCIÓN



PERMANENCIA ESCOLAR

Busca contribuir a la continuidad de la educación en el tránsito de la básica secundaria a la media en las instituciones educativas oficiales rurales del país a través de la innovación social, acciones programáticas participativas e iniciativas pertinentes, medibles y dinámicas que generan condiciones para que los adolescentes y jóvenes completen su trayectoria de aprendizaje.



MEJORA INSTITU PARA LA EDUCAT

Busca el mejora calidad de la ed instituciones ed de la mejora de términos de pla municipal como transformación de mejores con



INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Busca inc forma tran continuo d del entorn enamorar



AMIENTO
UCIONAL
A CALIDAD
TIVA

amiento de la
ducación de las
ducativas, por medio
e las capacidades en
aneación educativa
o fuente de
social y generación
diciones de vida.

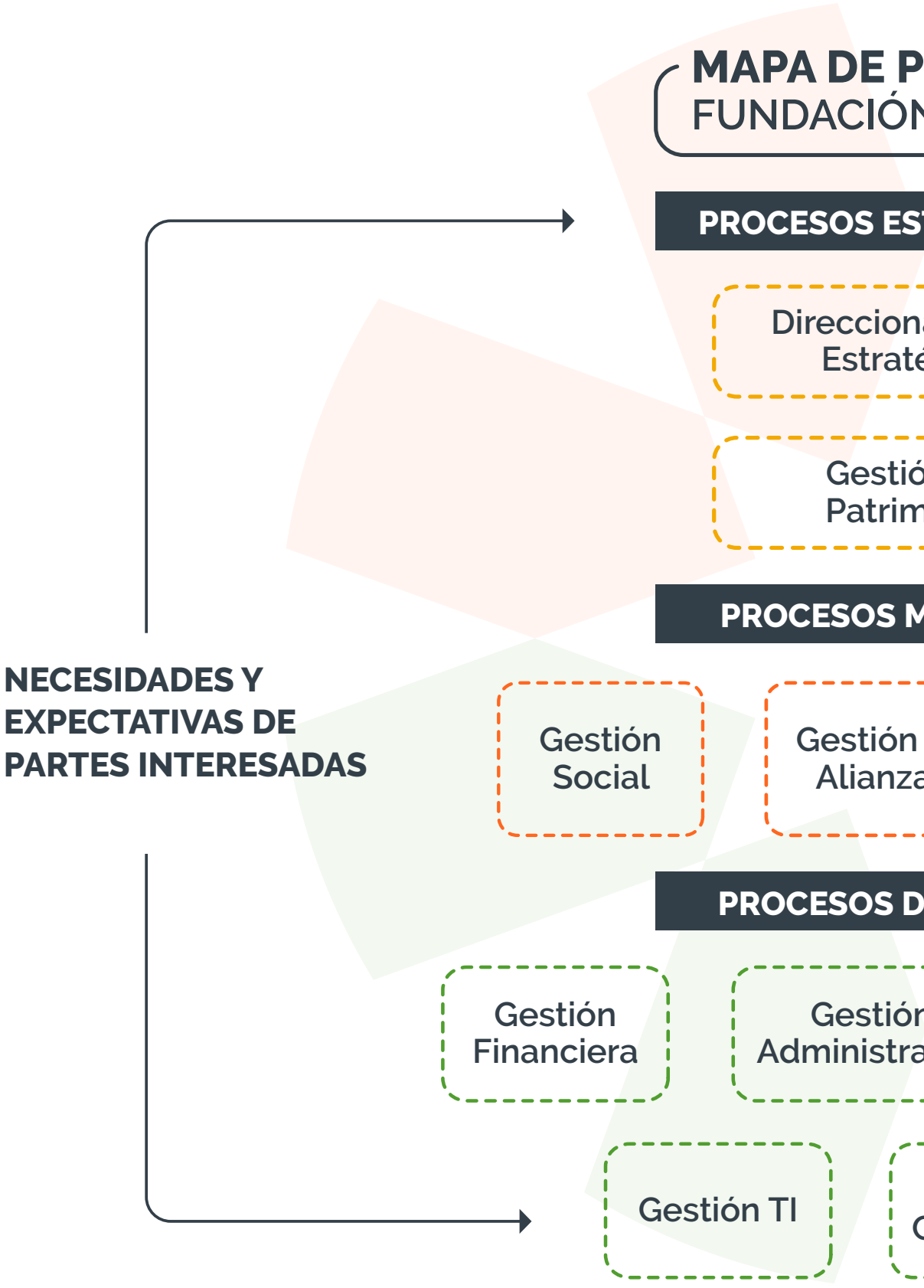


EDUCACIÓN EN EL RIESGO POR MINAS ANTIPERSONAL

Busca sensibilizar y fomentar una cultura de comportamientos seguros como acción eficaz para la mitigación del riesgo de accidentes por artefactos explosivos en la población civil. Para esta actividad se cuenta con la autorización y acreditación otorgada por parte de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz para implementar acciones de ERM en Colombia.

orporar el componente de innovación y gestión del conocimiento de
nsversal en todas sus iniciativas con el fin de promover un mejoramiento
que le permita a la organización ser flexible y adaptable ante los cambios
no, generar ciclos de aprendizaje y continuar avanzando en su propósito de
a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de sus procesos de aprendizaje.

MAPA DE PROCESOS




ROCESOS
N BARCO
TRATÉGICOS
amiento
égico
n de
nonio
ISIONALES
de
as
Gestión del
Conocimiento
E SOPORTE
n
ativa
Gestión del
Talento Humano
Gestión de
Comunicaciones
SATISFACCIÓN DE
NECESIDADES
Y EXPECTATIVAS DE
PARTES INTERESADAS

CAP. 3



Imagen de archivo

NUESTRA PRESENCIA

En el territorio ***colombiano*** es del

69%



PRESENCIA TERRITORIAL

19
ESCALA

- Antioquia
- Atlántico
- Cauca
- Bolívar
- Córdoba
- Cesar
- Guajira
- Cundinamarca
- Huila
- Magdalena
- Meta
- Nariño
- Norte de Santander
- Quindío
- Risaralda
- Santander
- Sucre
- Tolima
- Valle del Cauca

8
PASOS SEGUROS

- Arauca
- Chocó
- Meta
- Nariño
- Norte de Santander
- Valle del Cauca
- Bolívar
- Guaviare

2
CONEXIONES PARA EL DESARROLLO

- Atlántico
- Bolívar

1
ESCUELAS EN PAZ

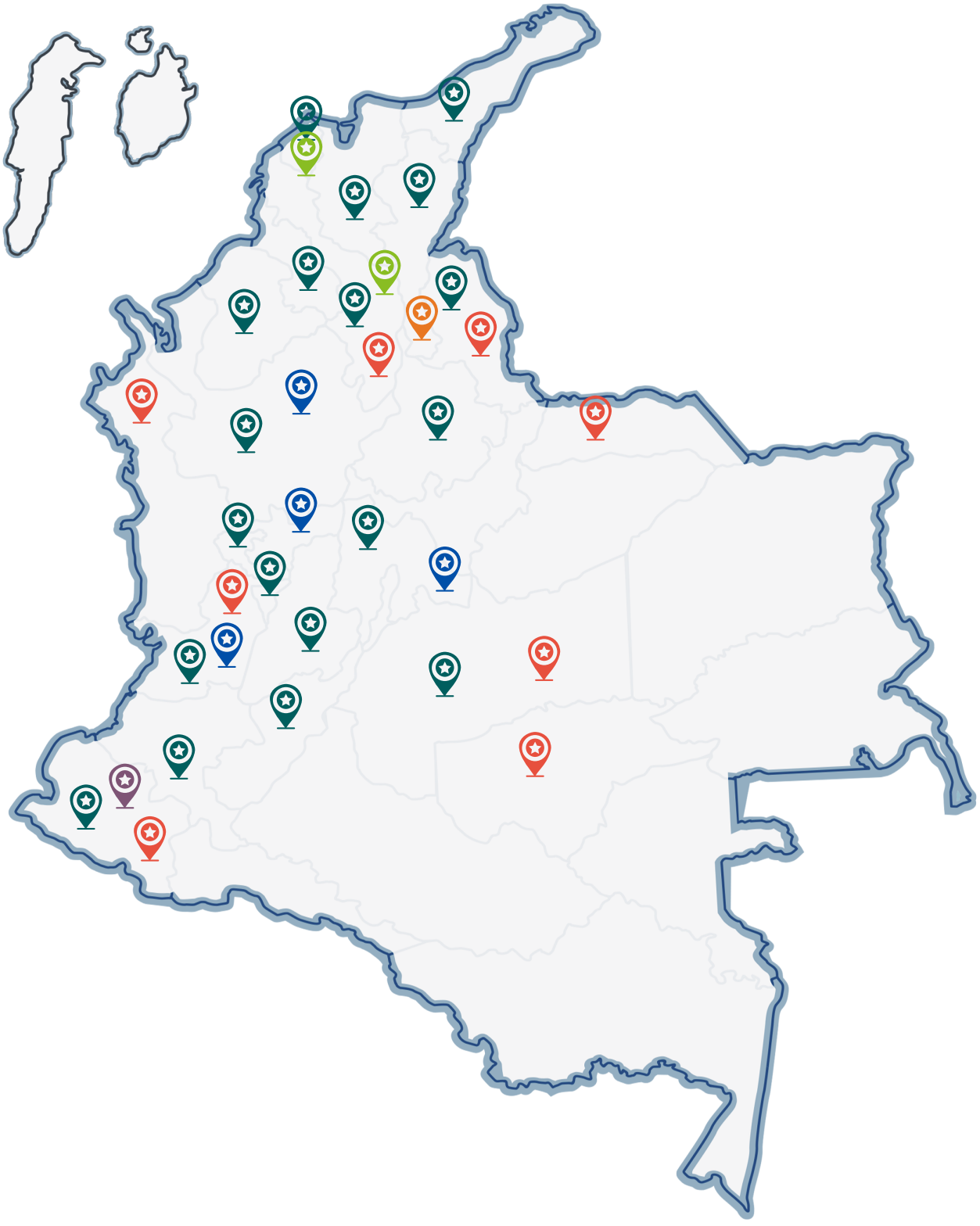
- Nariño

1
SEIP COMUNIDAD ARHUACA

- César

4
PREMIO ANTONIO RESTREPO BARCO

- Antioquia
- Caldas
- Bogotá
- Valle del Cauca



CAP. 4



Imagen de archivo

NUESTRA GESTIÓN 2020

¿QUÉ LOGRAMOS?

205 INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACOMPAÑADAS

18.297.899

PERSONAS BENEFICIADAS Y ALCANZADAS A TRAVÉS DE NUESTRAS INICIATIVAS

- **3.370** PERSONAS — ESCALA
- **14.983.523** PERSONAS — PASOS SEGUROS
- **3.300.515** PERSONAS — PREMIO ANTONIO RESTREPO BARCO
- **2.287** PERSONAS — SISTEMA EDUCATIVO ARHUACO
- **5.719** PERSONAS — ESCUELAS EN PAZ
- **156** PERSONAS — APOYO A LA EMERGENCIA DEL COVID 19 EN BOGOTÁ
- **2.329** PERSONAS — CREA SONIDOS PACÍFICO

NUESTRA GESTIÓN 2020

¿CON QUÉ LO LOGRAMOS?

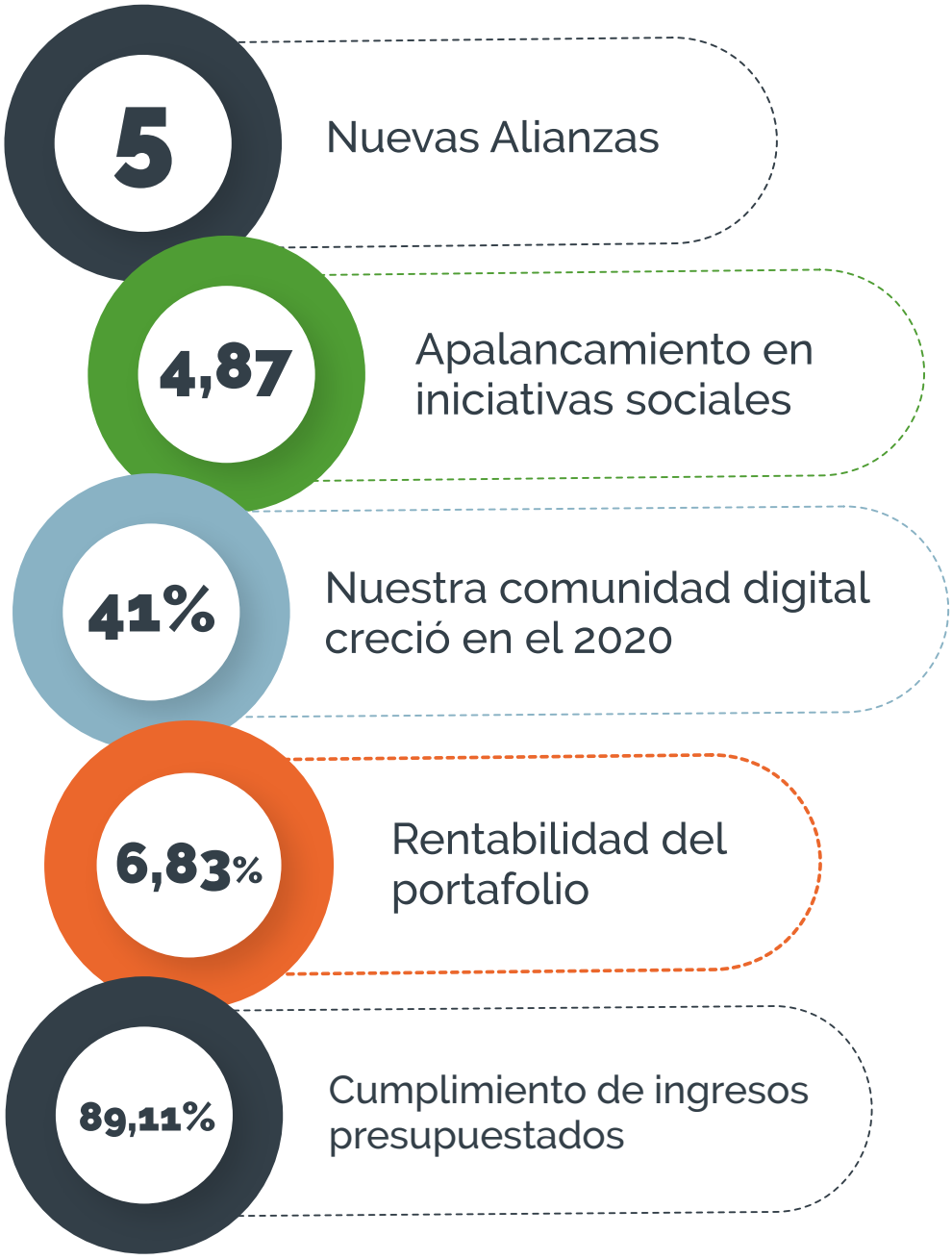




Imagen de archivo

ESCALA



Imagen de archivo

I. DESCRIPCIÓN

Es un programa de innovación social que contribuye a la permanencia escolar en las instituciones educativas oficiales rurales del país en el tránsito de la básica secundaria a la media. Lo anterior se realiza a través de procesos participativos e iniciativas pertinentes, medibles y dinámicas que generan condiciones para que los adolescentes y jóvenes completen su trayectoria educativa.

II. INFORMACIÓN CLAVE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

CIFRAS

11
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACOMPAÑADAS

***0,81**
EFICIENCIA EN LA INVERSIÓN POR BENEFICIARIOS Y PERSONAS ALCANZADAS

*Definición: Muestra la eficiencia del uso de los recursos al comparar el valor de la inversión proyectado por beneficiario versus el ejecutado. A menor índice de eficiencia, mejor la gestión, siendo los índices menores a 1 los de mejor rendimiento.

III. METODOLOGÍA



1. Priorizamos dónde llegar a partir de información y criterios específicos.



2. Descubrimos territorios y comprendemos sus confesiones para determinar las causas de la deserción escolar.



3. Exploramos alternativas con organizaciones aliadas para encontrar iniciativas que hagan frente a los desafios.



4. Definimos el plan de trabajo, lo desarrollamos y damos cierre en los tiempos establecidos.

MONITOREO - EVALUACIÓN - COMUNICACIONES - GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

IV. RESULTADOS



Para la primera cohorte del programa, se identificaron **5 problemáticas principales** (una para cada institución educativa) que son aquellas que afectan en mayor medida la permanencia escolar en el tránsito de la secundaria a la media:

- **Competencias socioemocionales**
- **Proyecto de vida**
- **Generación de ingresos /emprendimiento**
- **Motivación para estudiar**
- **Cuidado (de sí mismo, del otro y del entorno)**

786 PARTICIPANTES

Se identificaron:

45 INICIATIVAS

34 EVALUADAS

14 PRESELECCIONADAS

Para el desarrollo de la fase **3 de Escala:** dar respuesta a las problemáticas identificadas en las **5 instituciones** educativas de la primera cohorte del programa.

Las iniciativas preseleccionadas fueron valoradas por **5 expertos:**

- **Celcilia María Vélez**
- **Francisco Cajiao**
- **Rafael Aubad**
- **Andrés Molano**
- **Alhena Caicedo**

4

Elaboración de diagnóstico participativo cualitativo y cuantitativo a **6 nuevas instituciones educativas** (segunda cohorte del programa) ubicadas en los municipios de:

- **Girón - Santander**
- **Puerto López - Meta**
- **Tolú Viejo - Sucre**
- **Guática - Risaralda**
- **Calarcá - Quindío**
- **Dagua - Valle del Cauca**



2.584 PARTICIPANTES

5

Se elaboró y documentó de manera rigurosa el diseño metodológico para las

3 PRIMERAS FASES DEL PROGRAMA ESCALA.

6

El equipo Escala llevó a cabo y acompañó distintos procesos participativos con **comunidades educativas** durante el año entorno al programa:

- **Identificación de prioridades de trabajo frente a la deserción**
- **Seguimiento a deserción escolar durante la pandemia**
- **Socialización preselección de iniciativas para hacer frente a las problemáticas identificadas**

V. TESTIMONIOS



Humberto Alarcón Rodríguez,
Rector IER Piedras Blancas - Guarne, Antioquia

“**La Fundación** llevó a cabo un diagnóstico con docentes, educandos y padres de familia de básica secundaria y media. La información sistematizada nos revela características de las familias y de los educandos que no conocíamos. Por ejemplo, se identificó que el factor que más genera deserción escolar sobre todo en los grados 5°, 6° y 7° es la dificultad en las relaciones de los educandos con sus familiares, con sus compañeros y consigo mismos. Además, la institución no cuenta con la logística ni recursos económicos para realizar este tipo de estudios socioeconómicos. De la mano del programa Escala y de la Fundación Barco, el trabajo de competencias socioemocionales en la institución educativa se seguirá fortaleciendo para que los y las jóvenes permanezcan en la escuela y completen sus trayectorias educativas”

Humberto Alarcón Rodríguez,
Rector IER Piedras Blancas - Guarne, Antioquia



Jorge Helí López Nuñez,
Rector IE San Rafael - Calarcá, Quindío

“El conocimiento de nuestras comunidades educativas, nos permite realizar estrategias que generen mayor impacto y afrontar problemas reales. Con el diagnóstico y ruta que nos ofrece el **programa Escala,** partiendo de situaciones reales, se pueden estructurar planes y programas que nos permitan mejorar como institución aumentando los índices de permanencia, reduciendo la deserción escolar. En los últimos años hemos tratado de generar un mayor sentido de pertenencia y apropiación de nuestros estudiantes, la vinculación de la Fundación Barco nos permite afianzar estos procesos de mejora institucional y proyectarnos con mayor seguridad e impacto hacia nuestra población”

Jorge Helí López Nuñez,
Rector IE San Rafael - Calarcá, Quindío

VI. LECCIONES APRENDIDAS



Equipo ESCALA y representantes de la comunidad educativa de IER Piedras Blancas - Guarne, Antioquia

01 **Trabajar en equipo y en alianza**

genera mayor eficiencia y tiene mayor impacto frente a las comunidades.

02 **Generar metodologías rigurosas**

para seleccionar las instituciones educativas beneficiarias y las iniciativas que se llevarán a cabo en cada una de ellas para contribuir a la permanencia escolar.

03 **Comprender los territorios y trabajar juntos**

con las instituciones educativas y sus comunidades, con el fin de tomar decisiones de manera concertada en pro de la permanencia escolar.

04 **El acompañamiento y asesoría de expertos**

en las temáticas identificadas como problémicas de cara a la deserción escolar, se configuró como un aspecto prioritario para el mejoramiento continuo de la metodología del programa Escala, dada la riqueza que proporcionan a las comprensiones del fenómeno en las instituciones educativas.

CONEXIONES PARA EL DESARROLLO



Estudiantes de CER El Guaimaro, municipio de Tarazá, Antioquia

I. DESCRIPCIÓN

Este programa busca fortalecer las capacidades del ecosistema educativo para generar transformaciones en los territorios, con el propósito de mejorar la calidad y la pertinencia de la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia.

II. INFORMACIÓN CLAVE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

CIFRAS

7
CARACTERIZACIONES ELABORADAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

7
PERFILES ELABORADOS MUNICIPALES DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO

82
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACOMPAÑADAS

III. METODOLOGÍA

ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Fases para generar mecanismos de **acompañamiento** y presencia **territorial.**

 **ESCUELA**

 **FAMILIA**

 **TERRITORIO**

1.

SELECCIONAMOS TERRITORIOS
Trabajamos en 4 municipios de Bolívar y 3 del Atlántico

2.

CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO
Identificamos las capacidades, intereses y voluntades en el ecosistema educativo de los territorios e instituciones escogidas.

3.

FORTALECEMOS EL ECOSISTEMA
Capacitamos, gestionamos, movilizamos y transformamos a través de proyectos locales.

4.

ASEGURAMOS LAS TRANSFORMACIONES
Establecemos procesos para consolidar las hojas de ruta para la sostenibilidad.

IV. RESULTADOS

1

Identificación y gestión de apoyos a **establecimientos educativos** por tema de pandemia, relacionados con kit de impresión y fotocopiadora para viabilizar el diseño y producción de materiales educativos para los niños en la ruralidad.

Diseño metodológico **Fase 2,** de los instrumentos de Línea de Base para la Caracterización de los establecimientos educativos, Familias y Secretarías de Educación y de las estrategias transversales del Programa.

2

3

Vinculación e inducción de los

5 GESTORES

seleccionados oriundos de los municipios donde se desarrollará el programa.

IV. RESULTADOS

4

Inicio de la **Fase 2** Lectura inicial del territorio, en los **siete (7) municipios** de influencia del Programa.

5

Análisis de las tendencias en los **Planes de Desarrollo** de los **siete (7) municipios** de influencia del Programa.

6

Lectura de los impactos del COVID en los **siete (7) municipios**

7

Perfilamiento de los **siete (7) sistemas** educativos locales

V. ALIADOS



San José del Palmar. Taller de reconstrucción de memoria
Taller de Educación en el Riesgo, Pasos Seguros

VI. TESTIMONIOS

CRÓNICA CONEXIONES PARA EL DESARROLLO, UN GRAN RETO

Una de mis tías quien ha sido Docente por más de 23 años en Santa Cruz, corregimiento de Luruaco preguntó “Ajá Martica, ¿ya empezaste a trabajar, y en qué?”, la respuesta fue: “Gracias a Dios si, tía, lo único que le puedo decir es que es con la Fundación Barco y dentro de poco, cosas buenas pasarán aquí en Luruaco y sus alrededores”. Si ella supiera lo que yo aprendí, evidencié, identifiqué e interioricé en estas semanas de inducción, también estaría tan maravillada con este Programa como yo.

Pero entonces **¿qué significa ser parte de la Fundación Barco?** Muy personalmente significa tener grandes retos, ser parte de una organización que ha marcado un antes y un después en los territorios que han sido bendecidos con su presencia y trabajo, es tener un equipo de trabajo con muchas experiencias significativas, ser parte de la Fundación Barco es una



Martha Geneis Hernández Santacruz,
Gestora Luruaco y Piojó - Atlántico.



Municipio de Luruaco, Atlántico

meta que me había trazado y que me permitió tener una inmersión por cada una de estas organizaciones de la alianza para hacer posible Conexiones para el Desarrollo.

Conexiones para el Desarrollo es un gran reto, además porque se tiene el legado del Programa antecesor Transformación Educativa para la Vida, que por más de 12 años evolucionó y sentó las bases para el Programa de hoy. Es un gran reto tener la responsabilidad de hacer un excelente trabajo, de estar siempre en la disposición de colaborar, de saber que uno se convertirá en la herramienta en su territorio que efectivamente las futuras generaciones disfrutarán de este fortalecimiento de la educación en estos siete municipios.

Martha Geneis Hernández Santacruz,
Gestora Luruaco y Piojó - Atlántico.

VI. TESTIMONIOS

CRÓNICA. MISIÓN DE RECONOCIMIENTO: ASPIRACIONES Y SUEÑOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Nuestro viaje de ida se surtió sin contratiempos, el aeropuerto internacional Ernesto Cortissoz de Barranquilla, nos recibió el martes 17 de noviembre a las 7:50 a.m., el día auguraba una jornada calurosa propia de la Costa Caribe. Nuestro primer destino fue el municipio de Sabanalarga, Atlántico, aquí iniciamos la misión de reconocimiento de la subestación Sabanalarga, y en ella, la misión de verificación del espacio propuesto para el trabajo de la alianza entre ISA INTERCOLOMBIA, PNUD y la Fundación Barco, un espacio memorable y gratificante que permitió configurar una experiencia vital donde los tamaños, formas, voces y características personales de quienes allí estuvimos, adquirieron un semblante distinto al que nos había acostumbrado la virtualidad.

En la mañana del 18 de noviembre, tuvo lugar el desarrollo de uno de los momentos centrales de la misión, la posibilidad de construir escenarios de articulación entre las entidades de la alianza y la consolidación de compromisos que van a ser vitales para la operatividad del Programa en el territorio, el afianzamiento de las relaciones interinstitucionales y la sostenibilidad de los procesos en el contexto del proyecto línea de interconexión eléctrica Sabanalarga – Bolívar (SABO). Este momento dio lugar a los primeros registros fotográficos que harán parte de la memoria colectiva de la experiencia de implementación del Programa. La experiencia liderada por cada



Primer encuentro equipo reconocimiento de territorio



Municipio de Sabanalarga, Atlántico

uno de los gestores que guiaron y orientaron la misión, inició en Sabanalarga, Luruaco y Piojó, en el departamento del Atlántico. Más tarde, el día 19 de noviembre, recorrimos Santa Catalina, Clemencia, Santa Rosa de Lima y Villanueva en el departamento de Bolívar, travesía que culminó en la histórica ciudad de Cartagena de Indias.

Este momento clave de la misión, permitió leer las dinámicas locales para apropiar sus distintas realidades más allá de la perspectiva que arroja la identificación y consulta de información en fuentes secundarias. Entre otros aspectos, logramos evidenciar que las actividades productivas informales se constituyen en un renglón importante de la economía de los municipios; que los índices de pobreza, marginalidad, falta de acceso a servicios básicos (agua potable, alcantarillado) y necesidades básicas insatisfechas en la población, son más notorios en los municipios de Bolívar que en los del Atlántico; que la vocación agrícola tiene una fuerte presencia en la dinámica de las economías locales, así mismo, que algunos municipios destacan por su potencial turístico y de desarrollo (Piojó y Santa Catalina por ejemplo), aspecto que debe promoverse y gestionarse en tanto su riqueza hídrica y potencial ecológico los convierte referentes clave para proyectar la transformación del territorio.

Luruaqueros, Piojoneros, Sabanalargueros, Clemencieros, Cataneros, Santarroseros y Villanueveros, tienen la enorme responsabilidad de **contribuir a hacer realidad** las aspiraciones y sueños que buscan mayores y mejores oportunidades de inclusión social, económica y educativa para las comunidades en el territorio, en este marco, tendrá lugar su contribución a la gestión de los cambios sustanciales que necesita la región y el país, en la perspectiva de transformar sus condiciones de vida y proyectarse al futuro en contextos más igualitarios que garanticen su bienestar y felicidad.

Janer Darío Guardia López,
Líder Gestor Regional.

VII. LECCIONES APRENDIDAS

01

EL APRENDIZAJE

más allá de la asimilación y la acumulación de contenidos, se trata de un proceso dinámico y flexible que compromete el desarrollo de capacidades cognitivas, creativas y socioemocionales.

02

LA CREDIBILIDAD

se instala cuando las comunidades educativas validan escenarios experienciales para la construcción de conocimiento desde las capacidades instaladas y a manera de valor agregado.

03

LA TRANSFORMACIÓN

del territorio es posible si la escuela, el gobierno local, regional y nacional se articulan, se comprometen, trabajan en red, intercambian información, interactúan, cooperan y se corresponsabilizan en la tarea de garantizar el derecho fundamental a la educación.

PASOS SEGUROS



Lalo y Lulú dan Pasos Seguros. Miniserie sobre Educación en el Riesgo de Minas Antipersonal (ERM)

I. DESCRIPCIÓN

Es una alianza entre la Fundación Barco, USAID, Discovery y Computadores para Educar con el apoyo de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, que de manera innovadora busca prevenir accidentes por minas antipersonal, municiones sin explosionar y trampas explosivas, mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación. A través de la suma de capacidades, en Pasos Seguros facilitamos el acceso de la ciudadanía a información clave para la adopción de comportamientos seguros y en esa medida contribuimos a salvar vidas.

II. INFORMACIÓN CLAVE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

CIFRAS

354 PERSONAS BENEFICIADAS	**14.983.169** PERSONAS ALCANZADAS PARA GENERACIÓN DE CONCIENCIA PÚBLICA	**51** INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACOMPAÑADAS	**31,82%** MUNICIPIOS QUE PRIORIZAN LA AICMA EN PLANIFICACIÓN TERRITORIAL	**86%** PUNTAJE PROMEDIO EN CALIDAD DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	***0.11** EFICIENCIA EN LA INVERSIÓN POR BENEFICIARIOS Y PERSONAS ALCANZADAS

*Definición: Muestra la eficiencia del uso de los recursos al comparar el valor de la inversión proyectado por beneficiario versus el ejecutado. A menor índice de eficiencia, mejor la gestión, siendo los índices menores a 1 los de mejor rendimiento.

III. METODOLOGÍA

Pasos Seguros implementa su estrategia a través de un enfoque sistémico, pues entiende la problemática de las Minas Antipersonal desde una visión integral que toma en cuenta las necesidades de información y las responsabilidades desde lo nacional, municipal y comunitario.





La Educación en el riesgo por Minas Antipersonal (ERM) se basa en los estándares nacionales e internacionales y, de manera particular, Pasos Seguros integra las tecnologías de la información y la comunicación con el objetivo de masificar la información, hacerla pública y asequible con el fin de contribuir a la generación de una cultura de comportamientos seguros.

Basados en un modelo pedagógico constructivista, toma el juego, metodologías de Aula Invertida y la comunicación para trabajar en la modificación de imaginarios y mitos con el fin de proteger a la Sociedad Civil frente al riesgo de Minas Antipersonal, Munición Sin Explosionar y Trampas Explosivas.



IV. RESULTADOS

1

Durante el 2020 las acciones de Pasos Seguros se centraron en la difusión de información, en tanto que por el **COVID 19,** las actividades presenciales no se pudieron llevar a cabo. Teniendo en cuenta lo anterior en el ámbito nacional y gracias a sus cápsulas para televisión y a la miniserie **"Lalo y Lulú dan Pasos Seguros"** se lograron más de **20 millones** de visualizaciones, tanto en televisión como en las redes sociales de Pasos Seguros y nuestros aliados.

2

En una alianza con la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, se logró vincular al Canal 1 para realizar:

32 EMISIONES

de nuestras cápsulas de contexto y promoción de comportamientos seguros.

3

En las acciones realizadas en los municipios,

39 ALCALDES, ALCALDESAS Y AUTORIDADES LOCALES

de los municipios focalizados por Pasos Seguros participaron en el encuentro de alcaldes, realizado en febrero en Bogotá donde además se vinculó la Oficina del Alto Comisionado para la Paz y la Procuraduría General de la Nación. Lo anterior contribuyó a que más del **30% de los Alcaldes** vincularon en sus Planes de Desarrollo la Acción Integral contra Minas Antipersonal.

4

Es de destacar que Pasos Seguros participa activamente de los Comités de Acción Integral contra Minas Antipersonal en los Departamentos de:

- **Nariño**
- **Arauca**
- **Norte de Santander**
- **Meta**



5

En el ámbito comunitario y dada la pandemia se diseñó e implementó una estrategia de mensajes de texto, los cuales se organizaron de manera pedagógica para promover comportamientos seguros entre las poblaciones más afectadas, llegando a un total de

4.195 PERSONAS

8 DEPARTAMENTOS

IV. RESULTADOS

6

De la misma forma en el marco de la Alianza con la Oficina del Alto Comisionado para la Paz se realizaron **5 cápsulas radiales,** que contienen a manera de historias, mensajes de prevención frente al riesgo, estas cápsulas fueron transmitidas en **22 emisoras comunitarias,** con alcance a

26 MUNICIPIOS

1.118.114 HABITANTES

7

Este año también se realizaron capacitaciones virtuales a un total de

354 PERSONAS

de los municipios priorizados por su afectación, entre los que se encuentran autoridades locales, líderes comunitarios, docentes y gestores municipales con el fin de dejar capacidad instalada en los territorios para la realización de talleres en Educación en el riesgo de Minas Antipersonal en sus Instituciones Educativas y comunidades.

8

Se realizó el lanzamiento del **videojuego de Pasos Seguros,** dirigido a niños, niñas y adolescentes, el cual se puede descargar en Play Store y App Store y la página WEB de Pasos Seguros. Ambos productos pueden funcionar off line y llevado a las comunidades para trabajar el riesgo por causa de estos artefactos explosivos. Esta innovación tecnológica aprovecha las nuevas tecnologías, con **gráficos en 3D** para avanzar en el reconocimiento de los comportamientos seguros que salvan vidas a través de la participación en la toma acertada de decisiones.

9

Finalmente y comprometidos con un proceso de mejora continua, durante el 2020 la Fundación Barco, renueva la **Acreditación en Calidad** para la realización de Educación en el riesgo de Minas Antipersonal en Emergencia y en el ámbito educativo, otorgada por la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, en un esfuerzo colectivo y permanente por elevar la calidad de nuestros procesos y la gestión del riesgo.

V. ALIADOS

USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Discovery

Computadores para Educar



Cortesía Computadores para Educar

VI. TESTIMONIOS

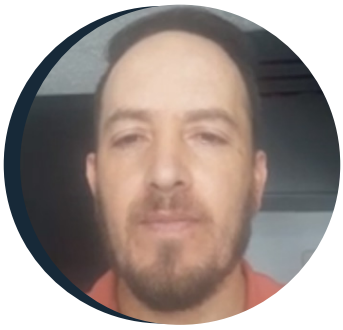
"En la formación del ERM en el ámbito educativo es **primordial enseñar** a nuestros niños, niñas y adolescentes los Pasos Seguros. En estas zonas que son de alta afectación invito a todos los docentes de los diferentes centros educativos a que conozcan estas herramientas para trabajar y evitar accidentes e incidentes y así dar Pasos Seguros con la Fundación Barco"

Carmen Ramona Jaimes Hernández, Docente
Centro Educativo Rural San Gil, Vereda El Reposo
Municipio Sardinata - Departamento Norte de Santander



"Me es gratificante haber participado en este curso de Educación en el riesgo de **Minas Pasos Seguros,** La misión de hoy en adelante es multiplicar todo lo aprendido para evitar grandes accidentes en este corregimiento"

Bladimir Cerón, Docente
Centro Educativo Sánchez, Corregimiento de Sanchez
Municipio de Policarpa - Departamento de Nariño





Equipo Pasos Seguros y
Autoridades Loc

“La experiencia con la **formación virtual** me dejó grandes aprendizajes frente a los mensajes de comportamiento seguros y de igual de como debe ser incluido en los proyectos transversales que se desarrollan en nuestro centro educativo para **mitigar el riesgo** de accidentes e incidentes por Minas Antipersonal. Los invito a salvar vidas de la mano de Pasos Seguros y La Fundación Barco”.

Neftalí Ascanio Pérez, Docente
Centro Educativo Rural San Gil, sede Balcones
Departamento de Norte de Santander

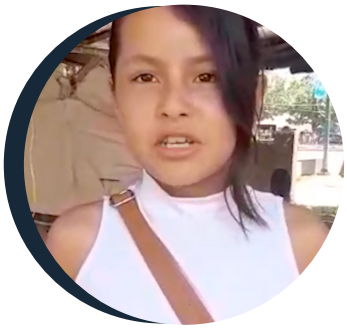


“**En mi municipio** se han escuchado muchos tipos de artefactos que se han explotado y han afectado a personas, yo personalmente conozco a una amiga de mi papá que fue afectada por estos explosivos… Lo que más me gustó del videojuego fue que allí pude identificar **tipos de riesgos** y pude saber por dónde puedo caminar seguramente sin que exploten estos artefactos. Muchas gracias a ustedes por diseñar este videojuego y enseñarme a mí y a las demás personas a cuidarnos”.

Dayana Olaya Olaya
Vereda Tocafe, Municipio de Mesetas
Departamento del Meta



y directivas de Fundación Barco durante Encuentro de
ales para la Acción Integral contra Minas Antipersonal



VII. LECCIONES APRENDIDAS



Estudiantes I.E. La Moralia, sede Ricaute,
vereda La Mansión, municipio de Tulúa, Valle del Cauca

01 Sumar esfuerzos y capacidades para incidir en la generación de políticas públicas que incluyan la acción integral contra el riesgo de minas antipersonal en los territorios priorizados.

02 Generar estrategias innovadoras para llevar los mensajes de autocuidado a las comunidades mayormente afectadas por el riesgo de artefactos explosivos.

03 Generar procesos de formación virtual a autoridades locales, docentes, líderes comunitarios y jóvenes, para que sirvan de replicadores en sus territorios.

SISTEMA EDUCATIVO ARHUACO



Comunidad Arhuaca y equipo Fundación Barco en Sierra Nevada de Santa Marta

I. DESCRIPCIÓN

Un escenario de acompañamiento al Pueblo Arhuaco ubicado en la Sierra Nevada de Santa Marta, impulsando la sincronización de su Plan Educativo Comunitario –PEC– al Sistema Educativo Indígena Propio –SEIP– buscando con esto ser la primera cultura indígena que se alinee a la política nacional colombiana, y así lograr consolidar la autonomía y la capacidad administrativa para asumir un proceso de pervivencia cultural a través de la educación.

II. INFORMACIÓN CLAVE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

CIFRAS

2.287 PERSONAS BENEFICIADAS	**2.129** ESTUDIANTES BENEFICIADOS	**158** DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES BENEFICIADOS	**51** INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACOMPAÑADAS	* **0,29** EFICIENCIA EN LA INVERSIÓN POR BENEFICIARIOS Y PERSONAS ALCANZADAS

*Definición: Muestra la eficiencia del uso de los recursos al comparar el valor de la inversión proyectado por beneficiario versus el ejecutado. A menor índice de eficiencia, mejor la gestión, siendo los índices menores a 1 los de mejor rendimiento.

III. METODOLOGÍA

1. **INTERPRETACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE REFERENTES**
A partir del diálogo y los avances en PEC y SEIP nacional.

2. **PREPARACIÓN PARA LAS TRANSFORMACIONES**
Apoyo en la sincronización del PEC al SEIP en sus tres componentes.

3. **ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRANSFORMACIONES**
Con socialización con el pueblo para validar y aportar al proceso.

4. **GESTIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA DEL PEC**
Definición del esquema de implementación y gestión ante los gobiernos.

IV. RESULTADOS

Este año 2020, ha significado la reafirmación de los vínculos creados y de la confianza puesta, tanto en el proceso como en las personas que hacemos parte de este camino, lo cual nos ha permitido **avanzar** en algunos aspectos como:



Consolidación de la visión inicial y apuesta por un **marco estratégico** como elemento técnico que daría respuesta a la alineación del PEC al SEIP incluida la postura de los Mamos, líderes y profesionales indígenas.



Esquema diseñado para el **proceso de inducción y formación** de gestores de apoyo Arhuacos, en el marco de pandemia, responsables del proceso de indagación para complementar la fase interpretativa.



Construcción de esquema para la caracterización de **docentes Arhuacos** desde una perspectiva etnográfica y encuesta para indagar el rol docente Arhuaco y el uso de medios y herramientas tecnológicas.



Caracterización de otras ofertas educativas en **territorio Arhuaco.**



Acompañamiento a familias, estudiantes y directivos docentes en la continuidad del proceso educativo en **tiempos de pandemia.**

V. ALIADOS

CABILDO INDIGENA ARHUACO

VI. TESTIMONIOS



Primer encuentro con dinamizadores del acompañamiento al pueblo Arhuaco

CRÓNICA UN ENCUENTRO VIRTUAL, ENTRE TRADICIONES Y SABERES

Eran las 9:30 a.m. del miércoles 1º de julio, una mañana llena de emociones encontradas, estábamos a punto de iniciar el primer encuentro virtual con el equipo de dinamizadores en compañía de su líder, la señora Cecilia Zalabata, se preparaban luego de un extenso recorrido por caminos desde la zona occidental de la Sierra Nevada de Santa Marta hacia el Municipio de Pueblo Bello en el Cesar con un único objetivo, continuar perfilando y alimentando su Plan Educativo Comunitario. En primer plano, aparece en pantalla el profesor Néstor López, conectado desde su casa en Valledupar, a los minutos se unía a la conexión el profesor Nelson Hernández, un nuevo cómplice que se suma a esta apuesta y con él, Cecilia Zalabata, Xiomara Izquierdo, Luis Maestre, Germán Morales y Fabián Torres, cada uno con su mochila cargada de saberes, sueños y su visión de una educación propia.

Era un escenario un poco extraño, por cuanto la costumbre es compartir juntos, de cerca cualquier situación, en embargo, esta vez, cada uno en su puesto, guardaba una distancia prudente a lado y lado de su compañero. Mientras Sofía, la gestora líder del proceso, socializaba la agenda y contextualizaba el propósito de este primer encuentro, Cecilia, quien vestía una falda color café abajo de su rodilla, blusa blanca y acompañada de un cuaderno de color rojo y verde escuchaba atentamente mientras sacaba de su mochila su croché para tejer, es la forma como según los Arhuacos, fluyen sus saberes y pensamientos. Avanzaba el encuentro, mientras en el costado izquierdo de la pantalla el profesor Fabián Torres Conrrado, quien es el director del Centro Educativo Jewrwa, sacaba de su mochila el poporo.

El reloj marcaba ya las 12:41 p.m. y en medio de palabras de despedida y agradecimiento que iban y venían, se escucha una voz fuerte que decía, “el espíritu lleno de salud y la alegría en el corazón”, fueron las palabras con las que el profesor Antolino Torres, Directivo del Centro Educativo Nabusímake, cerró este encuentro lleno de saberes y aprendizajes.

Mateo Monsalve Vélez,
apoyo estrategia de comunicaciones CxD.



Participantes primer encuentro con dinamizadores del acompañamiento al pueblo Arhuaco

Un mensaje inspirador para los maestros Arhuacos...

Apreciados maestros, las dinámicas de enseñanza a las que estábamos acostumbrados a desarrollar en las escuelas, han obligado a replantear la forma de intercambiar sus saberes y conocimientos a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades. Son épocas en las que el canto de las aves, el ruido del agua cristalina bajar por los cauces de la Sierra Nevada de Santa Marta, y el esplendor de toda la naturaleza desde las primeras horas de la mañana en la que el sol acaricia todos los lugares, haciendo contraste con la silueta de las montañas, los inspira a soñar y pensar en cómo replantear algunos escenarios a los que quizás las costumbres lo convertían en una rutina sagrada de nuestra vida.

Las largas horas de recorrido para entregar guías, son los nuevos escenarios de interacción. El llegar, mirar fijamente a los niños y a sus padres, y leer a través del brillo de sus ojos lo que cada uno siente, es este el momento para conocer más del otro, interesarnos en cuáles son las dinámicas y la rutina en la que encaminaron sus aprendizajes y sus costumbres.

¡Invita y motiva! Inspira a que lo pedagógico trascienda a soñar en nuevos retos para la vida, invita a los padres a compartir historias y costumbres que han marcado sus vidas, enseñar saberes propios, aprender culturalmente y complementarse. Es hora de aprender el uno del otro, nuestros estudiantes a diario exploran, y compartir todo lo que exploran, permite que juntos propicien nuevas experiencias que fortalezcan el aprendizaje y la relación con la naturaleza y todos los seres que habitamos en ella.

La mente es un mundo en el que soñamos, por ello, escribir y dibujar es la forma de expresión más acertada donde nos inspiramos para hacerlos realidad. Escribir desde varias voces (docentes, estudiantes, familias, líderes comunitarios) enriquece la construcción de nuevos escenarios, que, sin lugar a duda, llevará a descubrir un mundo de aprendizajes en el que todos hacemos parte de la educación.

¡Buen viaje! Es el deseo desde el equipo del Programa Transformación Educativa para la vida.



Fundación Barco

Transformación educativa para la vida

RESGUARDO ARHUACO DE LA SIERRA

isa INTERCOLOMBIA

isa CONEXIONES QUE INSPIRAN

Ga´kunamu awiuya jinazey nari anugwe a´nsi...

Iwameri, sisio jina zamuyari, je bunsi kawi meynu zunai niwi umuke na'ba yunuyasin awi keywuri bunsi chari zoyay inu kwey zoyeykasin murogwi jwise' chwi zoyeykari, kwimukunu nusi neykasin i'ngwi aju diwun diwun kawi unkuregusi, rinharunhey zweykwari azi kawi nanunno unka'chwamu niwi kawa nani, kwey awkwaba chow unka'chwi awamu kuzunna ne nanunki.

Ema kusánuga neyka wesi naykwari munná nayamu kaweykari abiti nari unkipanamu neyka nanu nanno, eyma íngunu kugasi zuna ni. Kínkuma awi gumusinu jina apaw neykasin jí chwun nusi uma wa'si zoyay ingwe'ti azuneyka chwai me'zari nanundi, umún du kawi i'ngwi jwa'samu zanu nanno, eymey a'zari wínkwuyun me'zari nanundi kunsámusin riwí zweykwari eymí kawi winunkuzwein nugin a'chunánuko.

¡anugwe kusa awiri twiré akusa awundi! Ema awí zweykwari kwey awkwanke zoyamu kawa zweingwasi nanu nanno. Gumusinu zupaw neykari birin zanu anugwese kuchukumey uneyka yun gwa'si ka'gwasamu kau nanno, amizey neyka awí awiri niwikunsamu key nunaba ó'kurigun zánusin gugin unkuregawi. Ingwi'sin unkuriwí awkwaba zuni, riwiuya jinari sigin niwikuriwiun nuga nani, uyari unkubasamu kawa name i'ba nari unkuriwiamu niwi kawa neykari diwún diwún nari riwí jumu unka'sukwa nunasin inu kwey zoyeykasin unkunanamu niwi kawa nano.

Aruhnamu neykari i'ngwi ka'gumu aju rekuwikumamu nani, ey uwame, a'si gawi zweykwari me'zunukin asay zuna name inuki zunay chuzunhasi zanu nanno. Diwún diwún gugu megesi uwai a'sukwari (awiuya, riwiuya, urákuse kwey awkway, umunte' a'zunai, komunida na'ba) sumu regawi kwey awkwaba númisinu nisi zananno, ey uwame, azi nanno me'zanu nari, ingumún riwí awkwa neyka ke awari riwiamu zanu nanno.

¡du nari zweykwa! Programa de transformación educativa kwey awkweykazey na'ba pariri niwe'zuni!



VII. LECCIONES APRENDIDAS



Comunidad educativa de I.E. Instituto Técnico Agropecuario de Candelillas, municipio de Tumaco, Nariño.

01 **La educación para una cultura propia**

es un escenario de reivindicación de derechos, por tanto, se debe garantizar la pervivencia de elementos ancestrales y propios como la lengua, la relación con la tierra y la relación que existe con el conocimiento.

02 **La confianza es un lazo**

sutil pero determinante, que ha posibilitado que emerja un verdadero proceso, que hoy nos prefigura distinto.

03 **Para avanzar se deben involucrar quienes**

reconocen las trayectorias y los caminos transitados en el proceso de educación, por lo que se deben integrar a las autoridades tradicionales y a las estructuras jerárquicas en términos de autoridad y decisión.

ESCUELAS EN PAZ



Comunidad educativa de I.E. Instituto Técnico Agropecuario de Candelillas, municipio de Tumaco, Nariño.

I. DESCRIPCIÓN

Esta estrategia de UNICEF busca que niños, niñas y adolescentes en escuelas rurales y urbanas afectadas por la violencia y el conflicto armado cuenten con las competencias socio-emocionales y ciudadanas necesarias para participar y aportar a la transformación de las diversas formas de violencia a través de iniciativas escolares de paz.

II. INFORMACIÓN CLAVE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

CIFRAS

5.719
PERSONAS BENEFICIADAS

3.592
ESTUDIANTES BENEFICIADOS

153
DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES BENEFICIADOS

10
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACOMPAÑADAS

*** 0,67**
EFICIENCIA EN LA INVERSIÓN POR BENEFICIARIOS Y PERSONAS ALCANZADAS

*Definición: Muestra la eficiencia del uso de los recursos al comparar el valor de la inversión proyectado por beneficiario versus el ejecutado. A menor índice de eficiencia, mejor la gestión, siendo los índices menores a 1 los de mejor rendimiento.

III. METODOLOGÍA



1. Apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en casa de los niños, niñas y adolescentes a través de herramientas flexibles como: radio, material impreso, whatsapp y mensajería de texto.



2. Producir y difundir mensajes de prevención de toda forma de violencia a estudiantes, docentes, familias y comunidad educativa.



3. Formar y acompañar a los docentes en el abordaje de los materiales pedagógicos entregados para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en casa.

IV. RESULTADOS

ACOMPAÑAMIENTO A LA CONTINUIDAD EDUCATIVA EN CASA



4.020 MATERIALES

Pedagógicos entregados a estudiantes, docentes y familias para el acompañamiento a la continuidad educativa en casa.

153 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

Formados en estrategias de educación socioemocional para apoyar a las familias en la continuidad de procesos educativos. Además, implementan y hacen seguimiento a estrategias de continuidad educativa con las familias fortaleciendo competencias socioemocionales.

IV. RESULTADOS

PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS



127 LÍDERES ESTUDIANTILES

Formados en cultura de paz y periodismo comunitario.

8 PIEZAS PEDAGÓGICAS

(4 cápsulas sonoras y 4 cápsulas de video) producidas y difundidas por estudiantes líderes con énfasis en fortalecimiento de la identidad cultural y familiar como estrategia para el mejoramiento de la convivencia en familia.

2.100 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Lideran acciones para mejorar la convivencia en casa con sus familias durante la emergencia por COVID-19 promoviendo las piezas producidas.

3.592 ESTUDIANTES
153 DOCENTES
1.974 FAMILIAS

Y autoridades locales alcanzadas con mensajes clave para la prevención de violencias mediante difusión radial, WhatsApp, mensajería de texto y de voz.

V. ALIADOS

unicef

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE TUMACO

VI. TESTIMONIOS

> Me emociona mucho cuando escucho a **nuestros estudiantes** haciendo sus aportes y diciendo que ellos no sabían que tenían esas habilidades"

Maritza Rodríguez,
Coordinadora, ITA Candelillas.

> Yo antes me sentía como amarrado, con esta Estrategia me fui soltando, sentí que era parte de algo chévere...**Fue muy gratificante** escuchar nuestro trabajo en la radio, saber que nos estaban escuchando muchas personas.

William Montaño, 18 años,
Estudiante de 11°, I.E General Santander.



Comunidad educativa de I.E. Instituto Técnico Agropecuario de Candelillas, municipio de Tumaco, Nariño.

> Nos sentimos acompañados en un año de mucha incertidumbre, **recibimos un acompañamiento** que nos daba herramientas prácticas, así como lo necesitamos para las familias.

Carolina Lerma,,
Docente de primaria, I.E Iberia.

VII. LECCIONES APRENDIDAS



Comunidad educativa de I.E. Instituto Técnico Agropecuario
de Candelillas, municipio de Tumaco, Nariño.

01 Propiciar experiencias de participación genuina de niños, niñas y adolescentes y fortalecer su liderazgo es la mejor forma de fortalecer los entornos educativos (familia, escuela y comunidad) como escenarios de paz.

02 Favorecer experiencias significativas más allá de las paredes de la escuela: entornos educativos escolares, familiares y comunitarios conectados y trabajando para alcanzar una meta común.

03 Promover estrategias educativas que vinculen los saberes familiares y comunitarios es clave para construir entornos protectores, fortalecer la identidad cultural y construir tejido social.

APOYO A LA EMERGENCIA DEL COVID 19 EN BOGOTÁ



Imagen de archivo

I. DESCRIPCIÓN

Este proyecto busca generar condiciones y capacidades para que poblaciones especialmente vulnerables puedan enfrentar las consecuencias socioeconómicas generadas por la pandemia del COVID–19 en Bogotá. Hace parte del paquete de financiación que dispuso la Open Society Foundations para apoyar a Latinoamérica en su respuesta en la lucha contra el COVID–19. De esta manera, el proyecto sigue dos ejes de trabajo:

1. Pretende avanzar en la ampliación de la oferta de **servicios a la ciudadanía** mediante la implementación del Sistema Distrital de Cuidado (SIDICU), liderado por la Secretaría Distrital de la Mujer.

2. Pretende **facilitar la implementación** de las Estrategias Educativas Flexibles del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA) de la Secretaría de Educación Distrital.

II. INFORMACIÓN CLAVE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

5 IGUALDAD DE GÉNERO

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

CIFRAS

156
PERSONAS BENEFICIADAS

*** 0,75**
EFICIENCIA EN LA INVERSIÓN POR BENEFICIARIOS Y PERSONAS ALCANZADAS

*Definición: Muestra la eficiencia del uso de los recursos al comparar el valor de la inversión proyectado por beneficiario versus el ejecutado. A menor índice de eficiencia, mejor la gestión, siendo los índices menores a 1 los de mejor rendimiento.

III. METODOLOGÍA

Para la implementación del **Sistema Distrital de Cuidado** con la Secretaría Distrital de Mujer se siguen las siguientes etapas:

1

ALISTAMIENTO

- Consultoría para la definición de un primer modelo operativo y financiero de la estrategia territorial del SIDICU.
- Definición de servicios y esquema de operación de las Unidades Móviles.

2

OPERACIONES DE LAS UNIDADES MÓVILES

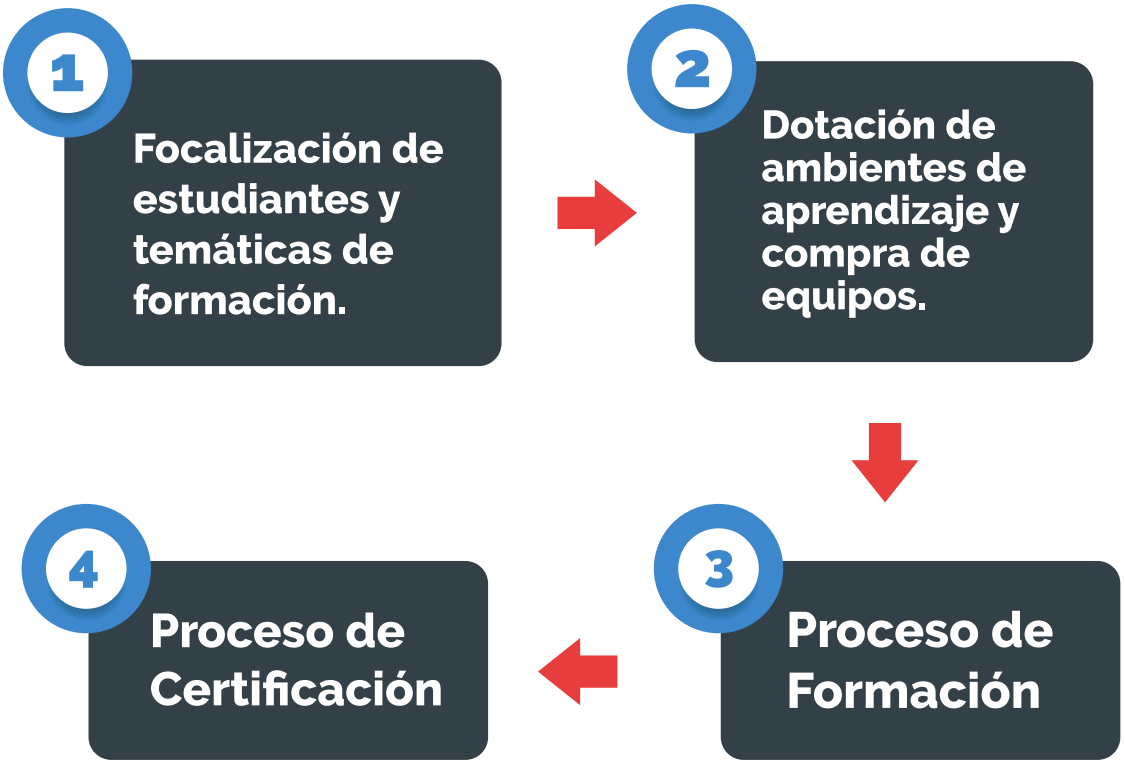
- Adecuación de dos unidades móviles de acuerdo con los servicios y los territorios priorizados.
- Alquiler y prestación de los servicios en las Unidades Móviles por 5 meses

3

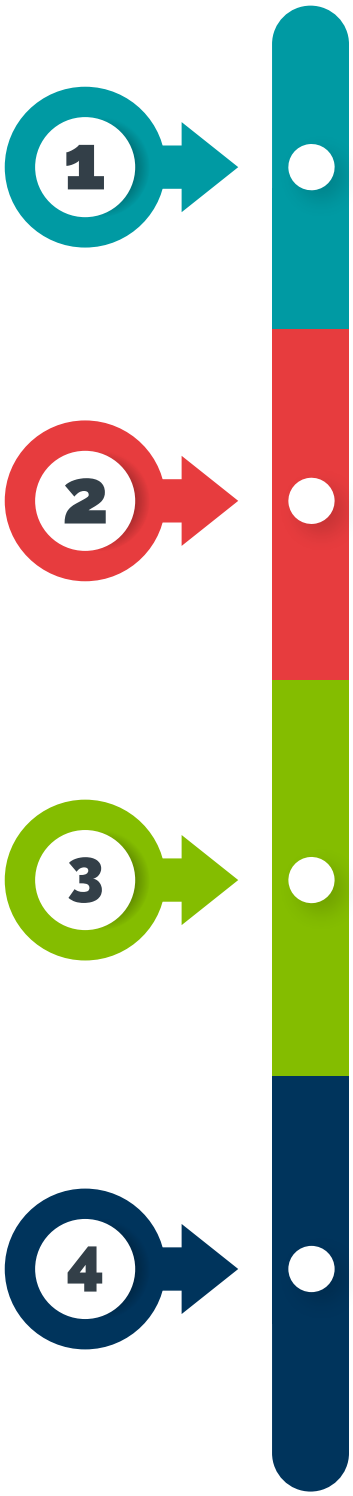
DEFINICIÓN DEL MODELO OPERATIVO Y FINANCIERO DEL SIDICU

- Desarrollo de una Agenda de Aprendizajes de la operación del Sistema Distrital de Cuidado.
- Incorporación de la Agenda de Aprendizaje en el Modelo Operativo y Financiero.

Con respecto a las **Estrategias Educativas Flexibles** de la Secretaría de Educación Distrital el proyecto se desarrolla siguiendo los siguientes momentos:



IV. RESULTADOS



Entrega de

120 COMPUTADORES PORTÁTILES

para los jóvenes del SRPA y aulas hospitalarias.

36 ESTUDIANTES

del SRPA matriculados en el proceso de formación en habilidades blandas y formación para el trabajo.

Inicio de la **consultoría** para la definición del Modelo Operativo y Financiero del Sistema Distrital de Cuidado – SIDICU-.

Diseño y adecuación de las dos Unidades Móviles para el **SIDICU**, una con énfasis para las zonas rurales y la otra para las zonas urbanas (Se espera el inicio de operación entre febrero y marzo de 2021).

V. ALIADOS

OPEN SOCIETY FOUNDATIONS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

VI. TESTIMONIOS



Formación en habilidades blandas en Centro Forjar

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FLEXIBLES DEL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE (SRPA) DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL

Lo primordial es las **habilidades blandas** que es lo que me enseña a tener buena presentación, a socializar con las demás personas, saber cómo diligenciar una hoja de vida y a cómo comportarme en una entrevista de trabajo. Lo siguiente ya sería lo laboral que son competencias para yo mantenerme laboralmente, tener mi sustento diario y poder ayudar y aportar tanto económica como mentalmente a las personas y a mi familia"

Kevin Andrés Rojas Álvarez,
Estudiante Ciclo V- Centro Forjar Rafael Uribe Uribe.

VII. LECCIONES APRENDIDAS

01

Atender e intentar transformar las condiciones estructurales de vulnerabilidad de algunas de las poblaciones más afectadas por las medidas sanitarias derivadas por la pandemia del COVID-19, como lo son las mujeres y los jóvenes del SRPA.

La importancia de definir acciones de impacto en medio de la atención a la emergencia, que a su vez están orientadas en la recuperación y desarrollo de las comunidades.

02

03

La cuidadosa aplicación de los procesos administrativos de la Fundación ha contribuido en la selección de los proveedores y la entrega de donaciones de manera oportuna, pertinente y de calidad, en un escenario de pandemia que requiere agilidad pero también rigurosidad en los procesos.

CREA SONIDOS PACÍFICO



Participantes convocatoria CREA SONIDOS PACÍFICO

I. DESCRIPCIÓN

Es un proyecto de desarrollo social y cultural implementado por Innpulsa Colombia, el Ministerio de Cultura y la Fundación Barco e ideado por Yuri Buenaventura para reconocer, proteger, preservar y difundir las raíces musicales y los nuevos sonidos del Pacífico colombiano. Es una apuesta que fomenta la economía naranja, buscando incentivar y fortalecer veinte (20) proyectos musicales con el fin de convertirlos en emprendimientos creativos de alto potencial de jóvenes y adultos que ven en la música y el arte una opción de vida.

II. INFORMACIÓN CLAVE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

CIFRAS

2.329
PROYECTOS INSCRITOS

21.219.289
PERSONAS INFORMADAS

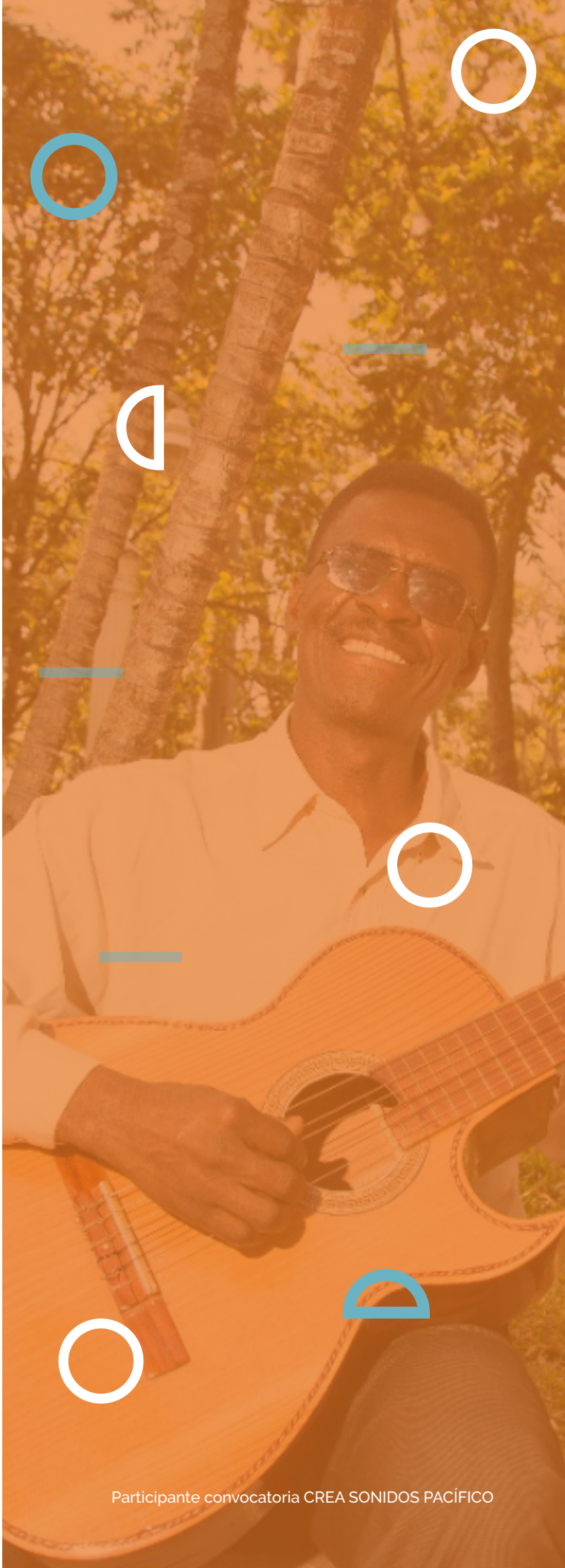
*** 0.41**
EFICIENCIA EN LA INVERSIÓN POR BENEFICIARIOS Y PERSONAS ALCANZADAS

*Definición: Muestra la eficiencia del uso de los recursos al comparar el valor de la inversión proyectado por beneficiario versus el ejecutado. A menor índice de eficiencia, mejor la gestión, siendo los índices menores a 1 los de mejor rendimiento.

III. METODOLOGÍA

Este proyecto se desarrolla a través de las siguientes etapas, las cuales garantizan la pertinencia musical, la participación del **talento musical del pacífico** y la calidad en los incentivos y desarrollo de los 20 emprendimientos beneficiados:

1. **Diseño conceptual de la convocatoria.**
2. **Divulgación y promoción de la convocatoria.**
3. **Socialización de la convocatoria en los territorios.**
4. **Inscripción de los interesados.**
5. **Subsanación de las inscripciones que puedan estar incompletas.**
6. **Curaduría y evaluación para seleccionar los 20 beneficiados.**
7. **Desarrollo del proyecto musical de los beneficiarios. Grabación de las seis canciones inéditas y de un vídeo musical.**
8. **Fortalecimiento de los emprendimientos a través de la formación legal, en marketing y en comunicaciones.**



Participante convocatoria CREA SONIDOS PACÍFICO

IV. RESULTADOS

La convocatoria para la inscripción de los proyectos musicales interesados en participar en **Crea Sonidos - Pacífico** estuvo abierta entre el 27 de octubre hasta el 11 de diciembre de 2020 en la página **www.creasonidos.com,** logrando los siguientes resultados:



2.329 PROYECTOS INSCRITOS

118 MUNICIPIOS DE LA REGIÓN PACÍFICA

177 MUNICIPIOS DE OTRAS REGIONES

Para una cobertura de la convocatoria de 27 departamentos del país.

Asimismo, se resalta que la estrategia de comunicaciones permitió alcanzar:



78 ESPACIOS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Gestionados (43 online, 12 en televisión, 9 en radio, y 14 en impresos), con un alcance de

21.219.289 PERSONAS

$1.186.819.678 VALOR ESTIMADO

IV. RESULTADOS

ALCANCE EN REDES ORGÁNICO:

Fans: **500**
Alcance: **149,450**
Interacciones Totales: **21.930**

Fans: **531**
Alcance: **10,940**
Impresiones: **24.810**
Visitas al perfil: **3.158**

Suscriptores: **51**
Views: **18.800**
Alcance: **19.000**
Impresiones: **2.200**

V. ALIADOS

VI. TESTIMONIOS



Participantes convocatoria CREA SONIDOS PACÍFICO

> El proyecto **CREA SONIDOS** es importante porque es una plataforma de oportunidades para visibilizar el talento de los músicos de la región del Pacífico, olvidada en todas sus dimensiones. Fue una experiencia enriquecedora al encontrar propuestas tan interesantes en las diferentes categorías. concluyendo que premiar 20 era mínimo. La gran participación de los jóvenes en busca de oportunidad. Escuchar los audios de presentación, el lamento de las músicas sacras negras que cuentan el dolor de la pérdida de sus seres queridos generado por la violencia tocaba el alma"
>
> ***Maestra Yaneth Riascos Góngora,***
> ***Coordinadora de curadores.***

“Considero que es muy importante el proyecto por la oportunidad de revelar todas **nuestras formas de música existentes** que no se han podido mostrar en los diferentes festivales, además de la oportunidad para grabación de audio y vídeo, el asesoramiento de circulación en plataformas para los proyectos ganadores. Ha sido una experiencia muy bonita, enriquecedora, no fácil que me permitió también repensar mucho sobre todo en la categoría que participé (música urbana del pacifico) al cambiar el chip de una agrupación a otra por las diferencias inmensas de una canción a otra”

Constantino Herrera,
Curador.



Participantes convocatoria CREA SONIDOS PACÍFICO

VII. LECCIONES APRENDIDAS



Participantes convocatoria CREA SONIDOS PACÍFICO

01

La acogida y las expectativas

que ha generado el proyecto en el sector cultura de la Región se debe a su pertinencia, al correcto desarrollo de la estrategia de comunicaciones y por responder integralmente a los emprendimientos musicales.

02

El acompañamiento de los Gestores Culturales

del proyecto, conocedores del territorio, resultó de vital importancia para conectar con el territorio, retroalimentar las necesidades de los artistas, identificar las oportunidades y fortalecer el proceso.

03

Este modelo de proyecto es escalable

porque permite identificar la oferta del sector cultural musical, genera oportunidades reales, dinamiza su cadena de valor y promueve la creación e innovación. Es decir, Crea Sonidos moviliza la economía naranja.

PREMIO ANTONIO RESTREPO BARCO



5 edición del
PREMIO ANTONIO RESTREPO BARCO
a la Investigación sobre Familia en Colombia

I. DESCRIPCIÓN

Promover y difundir la investigación científica sobre familia en Colombia, para incentivar la generación de conocimiento que contribuya a la formulación e implementación de políticas públicas, programas, proyectos y la documentación de experiencias prácticas que generen conocimiento para abordar las principales oportunidades y desafíos que afronta este grupo humano a nivel local, regional o nacional.

II. INFORMACIÓN CLAVE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

CIFRAS

30	3	3.300.515
INVESTIGACIONES RECIBIDAS	EVENTOS DE DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTO	PERSONAS ALCANZADAS

III. RESULTADOS

En el 2020 iniciamos con la **Quinta Versión del Premio en Colombia,** invitando a investigadores y académicos a compartir sus trabajos con el fin de promover y visibilizar la generación de conocimiento sobre familia en el país. Esta quinta versión contó con la postulación de **30 trabajos,** de los cuales 10 trabajos fueron seleccionados para la segunda fase de evaluación. En **mayo del 2021** se realizará la premiación del investigador ganador.

Con el objetivo de difundir el conocimiento y generar conversaciones alrededor de las investigaciones sobre familia, se realizaron alianzas con diferentes universidades a nivel nacional e internacional, que permitieron la generación de espacios de diálogo de saberes y la promoción de la investigación de esta materia en Colombia.

En el marco de esta iniciativa y en apoyo al proceso de convocatoria del Premio, se tuvieron los siguientes **espacios de participación** académica:

1

CÁTEDRA TRANSFORMACIONES DE LOS ARREGLOS RESIDENCIALES EN LA VEJEZ Y SUS DETERMINANTES.

Presentación del trabajo ganador de la IV Edición del Premio Antonio Restrepo Barco, **Ángela María Jaramillo DeMendoza.**
Organizan: Fundación Barco, Universidad de Caldas.
Apoyan: Red de Programas Universitarios en Familia, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de la Frontera.



SEMINARIO CONFLICTOS, FAMILIA Y RESPONSABILIDAD PARENTAL.

Ángela María Jaramillo Suárez y Cecilia Yaneth Mayorga Múñoz.
Organizan: Universidad de Caldas, VII Seminario Internacional sobre Familia, Fundación Barco
Apoyan: Red de Programas Universitarios en Familia, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de la Frontera.

2



Organizan: Vicerrectoría de Proyección Universitaria · VII Seminario Internacional sobre Familia · Fundación Barco · Universidad de la Frontera · Red de Programas Universitarios en Familia

3

CONVERSATORIO LA CRISIS GLOBAL Y LAS ESTRUCTURAS FAMILIARES EN COLOMBIA.

Victoria Cabrera, Maria Docal, Yolanda Puyana y Ángela María Jaramillo DeMendoza.
Organizan: Fundación Barco, Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana.
Apoyan: Universidad de la Sabana, Universidad Nacional y Universidad Javeriana



ORGANIZAN: Fundación Barco · Universidad de La Sabana, Instituto de la Familia
APOYAN: IFIS Pontificia Universidad Javeriana · Universidad Nacional de Colombia

IV. TESTIMONIO



Yolanda Puyana, jurado 4ta edición del
Premio Antonio Restrepo Barco

“Tenemos que ver la familia como algo complejo, como algo que interactúa permanentemente con el contexto, por lo que es necesario estar actualizando la información en esa institución, viéndola como algo cambiante. Entonces, para **desarrollar políticas** que aborden los problemas del núcleo familiar se requiere también comprender la capacidad que tienen las familias de cumplir sus funciones, que muchas veces están torneadas por los cambios contextuales. También hay que **entender la familia** como una institución dinámica que tiene solidaridades, amores y desamores a nivel interno y que también se solidariza o entra en dificultades para relacionarse con el contexto y resolver los problemas sociales”

Yolanda Puyana,
Investigadora y docente de la Maestría en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia, nos comparte algunas reflexiones sobre la investigación sobre familia en Colombia, en el marco de la 5ta edición del Premio Antonio Restrepo Barco.

V. LECCIONES APRENDIDAS

01

PROMOVER ESPACIOS

de difusión se considera como uno de los principales ejes del premio, ya que estos permiten que el conocimiento circule y son espacios de producción de ideas que alimentan el diseño de iniciativas y/o políticas públicas.

02

PROMOVER Y DIFUNDIR

la investigación científica sobre familia en Colombia incentiva la generación de conocimiento que contribuye a la formulación e implementación de políticas públicas, programas y proyectos.

03

COMUNICAR

los comentarios de los jurados a los autores promueve la generación de conocimiento en doble vía.

ALIANZAS Y ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN

La Fundación mantiene acciones de relacionamiento, posicionamiento y búsqueda activa de oportunidades con el fin de generar **alianzas estratégicas** para favorecer la sostenibilidad, la escalabilidad y el desarrollo de nuevos proyectos que faciliten el cumplimiento de la misionalidad institucional, contribuyendo así al desarrollo social de diferentes comunidades en el país.

De esta manera, participamos en:

1. ALIANZA POR LA NIÑEZ
2. MESA NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL
3. REDEAMÉRICA
4. NIÑEZYA
5. ASOCIACIÓN DE FUNDACIONES FAMILIARES Y EMPRESARIALES - AFE

6. LA EDUCACIÓN QUE NOS UNE

7. ECOSOC

8. OBSERVATORIO DE REALIDADES EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD ICESI

9. MESA EDUCACIÓN RURAL

10. OEA

11. EQUIPO ESPECIAL DE PAÍS - RESOLUCIÓN 1612/2005 DEL CONSEJO DE SEGURIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS

NUESTROS APORTES



Cada año la Fundación **destina recursos** para apoyar iniciativas de diferentes organizaciones que se destacan por su potencial de generar resultados significativos. Durante el 2020 se apoyó a:

Proyecto Valorarte - Fundación Plan de Apoyo Familiar

Fundación Zoológico de Cali

El Laboratorio de Validación y Verificación de Pruebas Rápidas para el Diagnósticode COVID-19, Dengue, Tuberculosis y otras Infecciones de Impacto Nacional del CIDEIM

Proyecto Aprender y Enseñar Matemáticas desde Casa de la Universidad de los Andes

Estrategia de apoyo a las instituciones educativas en el marco de la pandemia del COVID-19:

- Donación de impresoras, fotocopiadoras, toner y papel a **23 instituciones educativas** vinculadas al programa Escala y Conexiones para el Desarrollo.
- Donación de equipos para poner en funcionamiento **la emisora** de la Institución Educativa Andes en San Bernardo Cundinamarca del Programa Escala.

GESTIÓN DE COMUNICACIONES



nso Otoya, director general de la Fundación, atiende a medios de unicación asistentes al Encuentro de Autoridades Locales para la Acción Integral contra Minas Antipersonal

En 2020 se estableció la **ruta para la estructuración** del proceso de comunicaciones y la generación de una cultura comunicacional al interior de la Fundación, como parte del proceso de transformación organizacional, buscando fortalecer el posicionamiento institucional frente a audiencias clave, la apertura de espacios de socialización de su accionar social, la construcción participativa y el apoyo para el establecimiento de alianzas.

A partir de esta planificación, se identificaron las **principales necesidades,** las oportunidades y se generaron las capacidades para el inicio de la gestión de las comunicaciones a nivel interno y externo desde el componente de relacionamiento público y la construcción de una comunidad digital.

En desarrollo de este proceso se inició la gestión comunicacional a partir de acciones como:

- Implementación del cambio de marca
- Renovación de la página web
- Apertura de nuevos canales de comunicación
- Gestión de la comunicación interna
- Creación y difusión de la intranet
- Administración de las redes sociales
- Relacionamiento directo con medios de comunicación
- Generación de contenidos
- Apoyo a las diferentes áreas para la implementación de acciones de comunicación para la acción social
- Establecimiento de formatos, plantillas y socialización de criterios gráficos y editoriales

INFORMACIÓN CLAVE

SEGUIDORES 2020

	Fundación Barco	Bajo Seguros	crea sonidos
	2.419	649	147
	772	212	
	135	242	238
			15
	461		

ENGAGEMENT PROMEDIO

	4,63%
	1,71%
	6,33%
	19,27%

156

REGISTROS MED
LOGRADO

Registros med
por acció



40,99%
CRECIMIENTO COMUNIDAD DIGITAL EN EL **2020**

1.538
NUEVOS SEGUIDORES

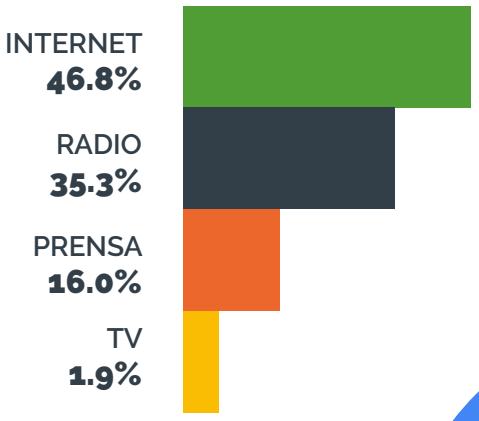
67.387.949
AUDIENCIA TOTAL **2020**

6
DIÁTICOS
OS

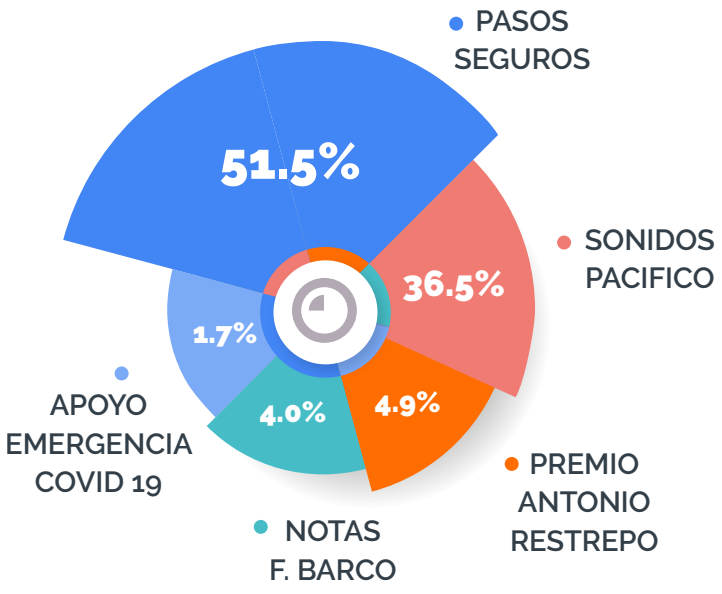
diáticos
ón

37
Acción indirecta

REGISTROS MEDIÁTICOS POR MEDIO



AUDIENCIAS POR INICIATIVA



LECCIONES APRENDIDAS

01

La generación de una cultura comunicacional en la organización es fundamental para establecer las bases de una acción permanente, dinámica e innovadora de difusión de información en tres vías: construcción de reputación, generación de oportunidades y promoción de comportamientos seguros.

02

Definir unos lineamientos de comunicación editorial y gráfica, permite unificar criterios de administración de la información, fortalece la imagen externa y afianza el sentido de pertenencia hacia la Fundación por parte de sus colaboradores.

03

La identificación de hitos dentro de la gestión de la información, junto con la generación de un relacionamiento continuo con medios de comunicación a nivel nacional, regional y comunitario, así como la diversificación de los canales institucionales de comunicación contribuye a la construcción de una reputación pública y posibilita el establecimiento de nuevas alianzas.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

La Fundación Barco está comprometida con incorporar el componente de **innovación y gestión del conocimiento** de forma transversal en todas sus iniciativas con el fin de promover un mejoramiento continuo que le permita a la organización ser flexible y adaptable ante los cambios del entorno, generar ciclos de aprendizaje y continuar avanzando en su propósito de enamorar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de sus procesos de aprendizaje.

En el 2020 definimos nuestro modelo de Gestión del Conocimiento, desarrollamos el Sistema Gestión de Calidad de la organización y construimos la batería de indicadores para cada uno de los procesos de la organización con el fin de consolidar y monitorear nuestras acciones.



Imagen de archivo

MODELO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO:

REGULADORES
Políticas, procedimientos, procesos y metodologías, dirección y coordinación de GC

ESPAC
Portal
Aula E
comun

PROCESOS DE CONOCIMIENTO

Políticas y estándares, Benchmarking, Gestión en territorios, Captura de la investigación, Comunidades de conocimiento, Minería de datos

Gestión documental
Sistema de gestión de conocimiento
- Información externa relevante para las iniciativas o la organización
- Información interna de iniciativas

Retención de conocimiento experto
Analítica de datos

Transferencia de resultados, metodologías, buenas prácticas e investigación.

Transferencia de conocimiento entre miembros de la organización

Difusión de iniciativas

Formación y capacitación, Inteligencia de datos (BI), Colaboración entre gestores y líderes, Procesos de innovación.



CONOCIMIE

CIOS
informativo de la página web,
Barco, Plataforma de GC, intranet,
nidades de conocimiento

DINAMIZADORES
Comunicaciones, premio, plan de formación y capacitación, plan de reconocimiento a la gestión de conocimiento, foros.

Sistematización y priorización de conocimiento clave.

Difusión y transferencia de conocimiento.

Desarrollo del TH y retención del conocimiento.

Análitica e inteligencia para la toma de decisiones.

Innovación para el impacto social.

Incidencia en política pública.

NTOS CLAVE

FOCOS ESTRATÉGICOS

- Permanencia Escolar
- Mejoramiento institucional para la calidad educativa
- Educación en el riesgo por minas antipersonal
- Innovación y gestión de conocimiento

INDICADORES

- Impacto
- Desempeño
- Gestión
- Cobertura

SISTEMA GESTIÓN DE CALIDAD:

En la implementación del Sistema de Gestión de Calidad desarrollamos las siguientes actividades:

- Diseño del mapa de procesos de la Fundación Barco
- Caracterización, documentación y diagrama de flujo de cada procedimiento
- Diseño de los formatos asociados a los procedimientos
- Revisión y socialización con cada equipo de trabajo

10 CARACTERIZACIONES DE PROCESOS

36 PROCEDIMIENTOS

36 DIAGRAMAS DE FLUJO

185 FORMATOS

*Los formatos incluyen aquellos que se generan a través de los aplicativos.

BATERÍA DE INDICADORES:

A partir de la construcción del **Sistema de Gestión de Calidad,** definimos y consolidamos la batería de indicadores de la Fundación Barco compuesta por **85 indicadores,** de los cuales **14 son estratégicos.** Los indicadores se encuentran clasificados por categoría, proceso, nivel de gestión y tipología, y cuentan con una hoja de vida que especifica las características clave de cada uno (nombre, descripción, fórmula, responsable, unidad de medición, frecuencia de medición, fuentes de información y meta).

LECCIONES APRENDIDAS

01

Desarrollar nuestro **Sistema de Gestión de Calidad** contribuye a la estandarización de los procesos de la organización, dado que existen los lineamientos para ejecutar las actividades del día a día. Con esto logramos cumplir con el propósito de la fundación.

02

Definir nuestra batería de indicadores nos permite dar un foco al **seguimiento y control** que queremos tener dentro de la Fundación. Este desarrollo nos permite evaluar el **desempeño y resultados** de nuestra gestión, para la toma de decisiones en pro de la innovación en la gestión social.

03

Lograr que la **gestión del conocimiento** se construya de manera participativa, permite generar ciclos de aprendizaje, en el que todos los participantes actúan como gestores de su conocimiento y logran así un aprendizaje significativo como individuos, grupos y equipos de trabajo.

GESTIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

El fortalecimiento y la renovación continua de la gestión de las tecnologías de la información en la **Fundación Barco,** garantiza que cada vez más se puedan sistematizar los procesos sociales, administrativos y financieros, poniendo sus resultados al servicio de los objetivos institucionales en términos del uso eficiente de los recursos, la sostenibilidad y la generación de desarrollo social en Colombia.

Los procesos de gestión de datos e información, producto de las diferentes actividades que se desarrollan desde la Fundación, requieren la **aplicación de técnicas y medidas** de control en el marco de un sistema de gestión que garantice la prestación de los servicios y la reducción de la vulnerabilidad a amenazas generadoras de riesgo para la estabilidad del sistema operacional y organizacional.

En este sentido, en 2020 avanzamos en varios temas encaminados a facilitar la **implementación y ejecución** de varios procesos de la Fundación mediante herramientas y soluciones de tecnologías de la información, tales como:

- Implementación de la plataforma de educación virtual de la Fundación
- Implementación de la Intranet en coordinación del proceso de comunicaciones.
- Acompañamiento técnico para la puesta en marcha de las páginas web de la Fundación Barco y de Pasos Seguros.
- Diseño de la solución de la mesa de servicio, encaminada a facilitar la resolución de incidentes y solicitudes de los colaboradores en los procesos de gestión de TI, gestión de comunicaciones y gestión administrativa.
- Diseño de la solución para fortalecer las reuniones virtuales con actores internos, externos y comunidades.
- Diseño de la solución de TI para la gestión del talento humano en conjunto con la coordinación de Talento humano.
- Elaboración de la política de gestión documental junto con la Coordinación de gestión del conocimiento y la Coordinación administrativa.



Comunidad educativa de I.E. Instituto Técnico Agropecuario de Candelillas, municipio de Tumaco, Nariño.

LECCIONES APRENDIDAS

01

Comprender la estrategia, los objetivos estratégicos y los procesos de la organización, permite **diseñar estrategias de TI** que soporten la estrategia y que permitan agilizar los procesos de innovación de la Fundación.

Gestionar los activos y servicios de TI permiten mantener un proceso de mejora continua para la **generación de valor** dentro de la organización.

02

03

Identificar y explotar las oportunidades que ofrecen las tecnologías, servicios y productos de TI con los que cuenta la Fundación, permite **diseñar soluciones** que satisfagan de manera eficiente las necesidades de la organización.

GESTIÓN DE TALENTO HUMANO

El talento humano es considerado **el corazón de la Fundación** y por ello a lo largo del año 2020 se estableció la ruta y se diseñaron las herramientas encaminadas a convertir a la gestión del talento humano en un eje dinamizador para el logro de los objetivos estratégicos de la organización. Para ello se avanzó en acciones dirigidas a consolidar un equipo de colaboradores calificados, comprometidos e involucrados con los objetivos institucionales.

Entre estas acciones se resaltan:

- Elaboración de la Política de Bienestar.
- Elaboración del código de ética.
- Desarrollo y puesta en marcha del sistema de gestión de calidad de la Fundación (mapa de procesos y procedimientos).
- Actualización del Manual de Funciones de acuerdo con los procesos y procedimientos de la organización.
- Elaboración y lanzamiento del curso de inducción y del curso del Sistema de gestión de salud y seguridad en el trabajo.
- Diseño e implementación del Aula Barco.
- Implementación de actividades que fomentan el estilo de vida saludable de nuestros colaboradores (snacks y actividades físicas).
- Elaboración e implementación del Protocolo de Bioseguridad y demás actividades en respuesta a la emergencia sanitaria por Covid–19.

LECCIONES APRENDIDAS

01

Avanzar en la **generación de conocimiento** de los colaboradores sobre la historia, logros, avances y proyectos de la Fundación, fomenta el sentido de pertenencia.

Generar **procesos y procedimientos** con los cuales se puedan definir los roles, actividades y responsabilidades de cada una de las actividades de la Fundación, fortalece los procesos institucionales.

02

GESTIÓN ADMINISTRATIVA



Equipo Fundación Barco de la sede Cali

El 2020 fue un año difícil para el país y, en general, para el mundo en términos sanitarios, sociales y económicos, por lo que desde la Fundación Barco tomamos la decisión de **fortalecer la relación** con nuestros aliados estratégicos y arrendatarios, brindando posibilidades y llegando a acuerdos que permitieran dar un alivio a quienes han estado junto a nosotros durante los últimos años.

En este periodo la Fundación estuvo abierta a **colaborar a los arrendatarios** que vieron sus actividades económicas sufrieron afectadas por la fuerte desaceleración producto de las medidas sanitarias tomadas por las autoridades nacionales para mitigar los efectos de la pandemia del covid-19.

Aunque los acuerdos realizados llevaron a una afectación de nuestra meta de ingresos por el rubro de arrendamientos, la relación de nuestros arrendatarios, más allá de lo comercial, nos lleva considerarlos como **aliados fundamentales** para generar desarrollo social en Colombia.
Durante este año también se llevó a cabo la **implementación y estandarización** de los procesos administrativos que buscaba acoplarlos a la nueva realidad de la Fundación.

Con la implementación del nuevo ERP se depuró y estandarizó la base de datos de proveedores, se logró que los procesos de gestión y contacto sean más eficientes y rápidos.

Se llevó a cabo la construcción de una **Política de Datos,** la cual ya se encuentra publicada en nuestra página Web y se depuraron las bases de datos con las que cuenta la fundación para realizar su actualización ante los entes de control.

GESTIÓN JURÍDICA

En 2020 se dio cumplimiento a toda la normatividad exigida por la legislación colombiana en cuanto a:

Pago de impuestos nacionales y distritales. Retención de IVA, retención en la fuente, declaración de renta.

Decreto 1406 de 1999 en cuanto a autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social General y que son correctos los datos sobre los afiliados.

Cumplimiento del artículo 47 de la ley 222/95 modificado con la Ley 603 del 27 de julio de 2000 sobre piratería de software.

Cumplimiento de las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor.

Cumplimiento de la instrucción y la fecha establecida en la Resolución 000001 de la DIAN mediante la cual se señalan las reglas y validaciones aplicables a la factura electrónica de que trata el artículo 616-1 del Estatuto Tributario, se inicia con la facturación electrónica en febrero de 2020, utilizando al operador a Sistemas de Información Empresarial S.A. NIT.890.319.193-3, proveedor autorizado ante la DIAN para estos fines.

Las siguientes son las acciones legales y jurídicas adelantadas durante el 2020 y que representaron el involucramiento de terceros:

JUZGADO 25 CIVIL DEL CIRCUITO DE BOGOTÁ D.C.

Proceso ejecutivo de menor cuantía por valor de **$72.016.868,01** instaurado a XEBRA S.A.S, ROCHA LTDA, y MARTHA LILIANA QUINCHE GALÁN donde se solicitó con la demanda medida de embargo y secuestro de inmueble con M.I. No.50C-1867065, embargo de cuentas bancarias de las empresas XEBRA S.A.S, y TROCHA LTDA. Le correspondió el número radicado 2020-839 y se encuentra en el despacho para calificar. Al proceso le correspondió el número radicado 2020-839 y se encuentra en el despacho para calificar.

JUZGADO 55 CIVIL DEL CIRCUITO DE BOGOTA D.C.

Proceso de embargo hipotecario por valor de **$93.459.152,21** instaurado a VILMA ESPERANZA AVILA GARZÓN Se solicitó en virtud del proceso hipotecario medida de embargo y secuestro de inmueble con M.I. No. 50N-20145461. Pendiente de calificación por parte del juzgado.

CENTRO DE CONCILIACIÓN Y ARBITRAJE EMPRESARIAL - SUPERSOCIEDADES

Fue presentada una solicitud de conciliación, mediante radicado número 2020-01-515080 y numero de proceso BPM 2020-116-2495 con el objeto de solucionar las diferencias presentadas con la sociedad UNIÓN SOLUCIONES SISTEMAS DE INFORMACIÓN SAS con NIT 800.233.464-6, en relación con la contratación del licenciamiento e implementación de los softwares SARA y SOFÍA para la gestión financiera y de nómina.

OPERACIONES CON ADMINISTRADORES Y FAMILIARES

Durante el 2020 no tuvimos operaciones ni negocios con los administradores, empleados, ni familiares de uno u otro hasta el cuarto grado de consanguinidad afinidad o único civil, ni con entidades jurídicas donde estas personas posean más del **30%** de la entidad en conjunto u otras entidades donde se tenga el control.

OPERACIONES FACTORING

Durante en el 2020, de acuerdo con lo previsto por el artículo 87 de la **Ley 1676 de 2013,** no realizamos actividades que hayan obstaculizado o no a sus proveedores al momento de hacer alguna operación de factoring con facturas de venta que hayamos expedido como Fundación.



Imagen de archivo

GESTIÓN FINANCIERA

Para el 2020 tuvimos un excedente neto positivo producto de la gestión adecuada del portafolio de inversiones y de la gestión en los proyectos sociales. Sin embargo, cabe destacar que a pesar de la crisis económica derivada de la pandemia del Covid-19, donde la Fundación vio afectados sus ingresos vía aumento de la vacancia en sus propiedades inmobiliarias y a la desvalorización de activos se pudo llegar a un cumplimiento del **89% de la meta** de ingresos presupuestada para el 2020 y unos excedentes netos de **$608.694 (miles)** Es importante destacar que en el periodo 2017-2020 la Fundación ha tenido una evolución patrimonial del **4,4%,** que comparado con el promedio de inflación anual del **3,17%** para el mismo periodo, resultó en un crecimiento patrimonial real promedio del orden de **1,23%;** manteniéndonos en el camino trazado en la planeación estratégica de llegar a un crecimiento patrimonial sostenido del **IPC + 2%**.

Durante el 2020 se llegó a una inversión social del orden de **7.006 millones de pesos,** obteniendo un apalancamiento de recursos de terceros de **4,87** veces la inversión con recursos propios de la fundación.

Al iniciar este 2020 se migró a la nueva herramienta de ERP para el manejo financiero y de nómina, la cual a cierre de año ya está estabilizada y a un **100%** de su capacidad.



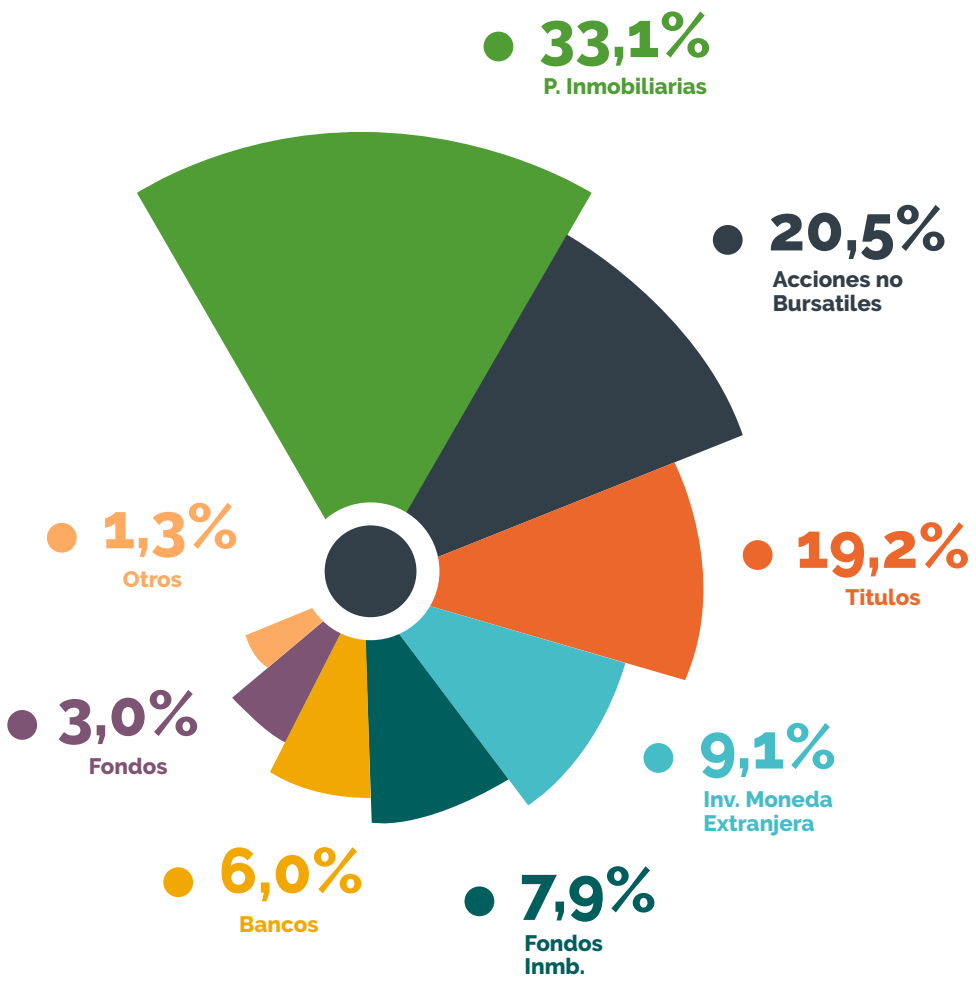
INFORMACIÓN CLAVE:



CONCENTRACIÓN POR CALIFICACIÓN DE RIESGO

AA-	2,81%
AA+	4,11%
AAA	12,71%
Sin Calificación	80,36%

MONTO POR INVERSIONES



P. Inmobiliarias	$24.828
Titulos	$14.404
Acciones No Bursatiles	$15.361
Bancos	$4.515
Fondos Inmb.	$5.946
Inv. Moneda Extranjera	$6.799
Fondos	$2.270
Otros	$952
Acciones Bursatiles	$314
Otros Fondos	$411
Creditos	$224
Caja	$3

CAP. 5



Imagen de archivo

PERMANENCIA ESCOLAR

Las más recientes cifras nacionales (DANE) reportan que desde el cierre de colegios en el mes de marzo de 2020, el **3,5% (226.583)** de los hogares rurales del país señaló que no pudieron continuar con la formación académica de sus hijos.

En este sentido, **el programa Escala,** se enfrenta al reto de acompañar a las instituciones educativas con iniciativas pertinentes y adaptables a la coyuntura en la que se encuentra el sistema educativo. Algunos estudios indican que los adolescentes son los que en mayor medida van a abandonar sus estudios y son ellos, los estudiantes de **9 a 11 grado,** hacia donde están dirigidas las principales acciones.

Este aspecto hace más perentorio aún lograr consolidar una metodología de trabajo que permita identificar y hacer frente a las principales causas y factores de riesgo de la **deserción escolar** en Instituciones Educativas oficiales rurales del país.

De otra parte, Escala busca brindar información y evidencia en lógica de cómo abordar la deserción escolar en contextos particulares, para que el país, los municipios y las instituciones educativas implementen las políticas públicas y las iniciativas de manera diferenciada y ajustada a las realidades de los territorios.

MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA

Consolidar una nueva apuesta metodológica que permita una mirada de la calidad y la **pertinencia educativa** desde la visión e implicación de los actores del ecosistema educativo.

Darle soporte a la implementación del Programa Conexiones para el Desarrollo mediante el diseño de una **plataforma tecnológica** que además de brindar soporte a la estrategia de seguimiento y evaluación posibilite escenarios de comunicación y de gestión de conocimiento.

Elaborar la caracterización del territorio en los **7 municipios** con una visión de desarrollo territorial y con una lectura innovadora de los ecosistemas educativos.

Avanzar en la consolidación de un marco estratégico que brinde alineación del PEC de los Arhuacos al SEIP nacional y que sirva de referente para otras comunidades indígenas del país.

Consolidar una propuesta que permita apoyar el **inicio del piloto** del Programa Conexiones para el Desarrollo en las filiales de ISA en Brasil, Perú y Chile.

EDUCACIÓN EN EL RIESGO POR MINAS ANTIPERSONAL

Durante el 2020 hubo un **incremento de víctimas** por Minas Antipersonal, por lo que la Educación en el Reisgo de Minas Antipersonal, sigue siendo un reto importante en el país, especialmente en aquellas zonas en las que no se puede realizar el Desminado Humanitario.

Pasos Seguros se ha consolidado como una alternativa para hacer Educación en el Riesgo de Minas Antipersonal, por lo que busca expandir su alcance a través de un análisis comprensivo constante de la problemática en el ámbito nacional e internacional y la generación de Alianzas que permitan en Colombia y países afectados por esta problemática la mitigación del Riesgo.

Adicionalmente, Pasos Seguros se plantea la innovación como una constante en el desarrollo de sus metodologías, es así como se proyecta con el diseño de **nuevas herramientas** basadas en las tecnologías de la información y la comunicación; desarrollar un nuevo MOOC dirigido a líderes comunitarios para el proceso de formación en Educación en el riesgo Básico y en situaciones de emergencia.

Conformar una red de facilitadores de la Educación en el riesgo de Minas Antipersonal, que ayude a su actualización, seguimiento e **implementación de la ERM** en los territorios. Esta red también permitirá crear una comunicación e interacción con los territorios, conociendo de viva voz, avances y desafíos frente a la problemática.

INNOVACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Construir la **plataforma de gestión** del conocimiento de la Fundación con el objetivo de consolidar y analizar la información que generan los diferentes procesos y proyectos, con el objetivo de apoyar la toma de decisiones estratégicas.

Construir el **mapa de conocimiento** de la organización para identificar, capturar y sistematizar el conocimiento clave de la Fundación Barco.

Generar un **diagnóstico** de brechas de conocimiento e implementar estrategias para el cierre de éstas a través del desarrollo y potencialización del conocimiento del talento humano.

Desarrollar **estrategias** para la gestión del conocimiento de las líneas de acción de la Fundación Barco.

Automatizar **los procesos** de reportería y analítica de datos.

Sistematizar las **experiencias de innovación** exitosas de la Fundación, de forma tal que sirvan como marco de referencia para seguir impulsando iniciativas diferentes y atractivas para continuar promoviendo el desarrollo social en las **comunidades** con las que trabajamos.

CAP. 6



Imagen de archivo



PASOS SEGUROS ganador en la categoría de Acción Colaborativa, otorgado por CEMEX - TEC, un reconocimiento que visibiliza la problemática en el ámbito internacional y posiciona la alianza como un **caso de éxito** en el trabajo conjunto y articulado para hacer frente a la problemática por Minas Antipersonal, las municiones sin explosionar y la trampas explosivas.

PASOS SEGUROS fue incluido en la publicación internacional de **Desminado Humanitario** de Ginebra, Suiza. “Una revisión de nuevas tecnologías y metodologías para la educación sobre el riesgo de artefactos explosivos en contextos desafiantes” en ella se reconoce la innovación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación en la ERM.

LA FUNDACIÓN fue semifinalista Premio Andesco en Categoría Entorno Social.

LA FUNDACIÓN fue finalista del Premio Portafolio en la Categoría de Aporte a la Comunidad.

GRACIAS

GOBIERNO CORPORATIVO

Junta Administradora

Juan Francisco Miranda, Presidente
Andrés Escobar Arango, Vicepresidente
Sonia Abisambra
Alejandro de la Torre
Gustavo de Roux
Doris Eder de Zambrano
Miguel Londoño
Rafael Enrique Mora
Carolina Naranjo

Revisoría Fiscal

BKF International S.A

Equipo Directivo

Alfonso Otoya Mejía, Director General

Mónica Varona Guzmán, Directora Social y Alianzas

Andrea Navarrete, Directora Gestión del Conocimiento y Talento Humano

Edwin Lozano, Director Administrativo y Financiero

ALIADOS

USAID
DISCOVERY
COMPUTADORES PARA EDUCAR
OFICINA DEL ALTO COMISIONADO PARA LA PAZ

ISA
ISA INTERCOLOMBIA
PNUD
UNICEF
ALCALDÍA DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

OPEN SOCIETY FOUNDATIONS
INNPULSA
MINISTERIO DE CULTURA
FUNDACIÓN YURI BUENAVENTURA
CABILDO INDÍGENA ARHUACO

EQUIPO HUMANO

Todas las personas de la organización que contribuyen a alcanzar el propósito de enamorar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de sus procesos de aprendizaje.

Juntos AVANZAMOS

www.fundacionbarco.org

@FundacionBarco

FundacionBarco

Cra. 7 No. 73-55, Piso 12
Tel.: (571) 7452572
Bogotá, Colombia

Av. 8 Norte No. 22AN-15
Tel.: (572) 489 7941
Cali, Colombia

Cra. 43A # 9 Sur-91 Oficina 904 Torre Norte, Edificio Empresarial Av. Villas
Tel.: (574) 6043165
Medellín, Colombia