

# Programa

# “Conexión Desarrollo”

## 2020 - 2023

Foto: Ciénaga San Juan de Tocagua, Luruaco



Proyecto de interconexión Sabanalarga-Bolívar

En alianza con

CONEXIÓN  
DESARROLLO

isa

isa  
INTERCOLOMBIA

isa  
TRANSELCA

RUTA  
COSTERA

isa

Fundación  
Barco

PN  
UD



# Contenido

<b>01</b>	Introducción	4
<b>02</b>	Componentes y fases del programa	6
<b>03</b>	El balance del programa en cifras. ¡Seguimos sumando!	13
<b>04</b>	¡Sumando esfuerzos en el Atlántico! Sabanalarga Piojó Luruaco	18 19 26 32
<b>05</b>	¡Sumando esfuerzos en Bolívar! Santa Rosa de Lima Santa Catalina Clemencia Villanueva	40 41 46 52 58
<b>06</b>	Balance general y comparativo de los resultados	64
<b>07</b>	Conclusiones: Sumamos y construimos hacia la sostenibilidad	69



**01**

**Introducción**

**E**ste informe presenta de manera resumida los resultados del programa **Conexión Desarrollo**. Esta iniciativa hace parte de la gestión social complementaria de ISA y sus filiales ISA INTERCOLOMBIA, ISA TRANSELCA y RUTA COSTERA, y les permite avanzar hacia la sostenibilidad y la generación de desarrollo en los territorios donde tienen presencia.

Este documento está estructurado cronológicamente y presenta cada uno de los momentos e hitos clave del programa, a través de sus fases de ejecución, pensadas estratégicamente para lograr el objetivo planteado.

La información aquí consignada fue recopilada directamente de cada uno de los gestores y gestoras sociales en los municipios asignados. Dicha información, cuantitativa y cualitativa, aparece en la mayoría de los casos como un constructo entre los diferentes actores del ecosistema escolar. De igual forma, cada dato relevante fue contrastado con fuentes primarias y secundarias, culminando con una validación conjunta y de todo el ecosistema.

A continuación, se presentan las acciones realizadas encaminadas al mejoramiento continuo y constante de los ecosistemas educativos en intervención. Esto se plantea desde el sentimiento de lo vivido y desde una narrativa que muestra lo hecho y lo construido, así como la ruta de sostenibilidad que se pretende continuar.





# 02

## Componentes y fases del programa



El programa **Conexión Desarrollo** llegó a los municipios priorizados con el fin de fortalecer las capacidades en el ecosistema educativo y generar transformaciones en los territorios, bajo el fin último de mejorar la calidad y la pertinencia de la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Este documento presenta el balance general del trabajo realizado por la Fundación Barco en el componente Escuela, el trabajo realizado con las familias de la comunidad educativa bajo el componente Entorno y el fortalecimiento y trabajo colaborativo con las secretarías de educación municipal en el componente Territorio.

Componentes del programa “Conexión Desarrollo”		
Escuela	Entorno	Territorio
Todo el componente	Familias	Gobierno local - <b>Secretarías de Educación</b>
	Comunidad <sup>(1)</sup>	Resto de la institucionalidad <sup>(1)</sup>

(1) Estas líneas de trabajo fueron desarrolladas por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD.

El desarrollo del componente Escuela, se concibió como un conjunto de procesos que de manera secuencial y articulada estructuran un ciclo para el mejoramiento institucional en clave de la calidad. Mediante la implementación de esta ruta, se espera que los establecimientos educativos queden en capacidad de diseñar y gestionar su propio mejoramiento. Con lo anterior, se fortalecen las siguientes dimensiones para la gestión escolar que se miden a través de indicadores de proceso, estructura y resultado.



**Escuela, familia y comunidad:** Promover la participación de las familias y de otros actores clave de la comunidad en el direccionamiento institucional y en la gestión educativa.



**Infraestructura y dotación :** Condiciones de los espacios físicos y las herramientas de enseñanza y aprendizaje de los establecimientos educativos urbanos y rurales, de acuerdo con las necesidades del territorio.



**Administrativa:** Fortalecer la gestión de la administración escolar.



**Pedagógica y académica:** Articula las intenciones, estrategias y acciones que se plantean en el Proyecto Educativo Institucional –PEI- para lograr la formación integral y el desarrollo de capacidades que incidan en el mejoramiento de las condiciones para la calidad y la pertinencia en el aprendizaje de los estudiantes.



**Docentes y directivos docentes:**

Lineamientos estratégicos de política institucional para la proyección de procesos de desarrollo y de fortalecimiento de las capacidades profesionales de los educadores.



**Ambiente escolar y bienestar:**

Promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar y la cultura de paz, generando ambientes pacíficos, participativos e incluyentes para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se formen como ciudadanos libres, autónomos y felices.

En el trabajo con las secretarías de educación, se buscó el fortalecimiento del sistema educativo local a través de un acompañamiento opcional en líneas como la Replicabilidad, el Plan Educativo Municipal, el Plan de Acompañamiento Municipal al Mejoramiento, o la Junta Municipal de Educación. Asimismo, se llevaron a cabo valoraciones y fortalecimiento de capacidades en las siguientes dimensiones:



**Calidad y organización de la oferta educativa:**

Consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad que involucre a todos los niveles y grados de la educación formal y que esté orientado a generar mayores y mejores oportunidades educativas para la población en general.



**Administrativa:**

Administración de los recursos humanos, financieros, técnicos y logísticos del sector educativo a partir de un proceso juicioso de planeación, enmarcado en las políticas sectoriales y los planes de gobierno.



**Gestión:**

Fortalecimiento del liderazgo del sistema educativo local a través de la articulación intra e intersectorial en los ámbitos internacional, nacional, departamental, municipal e institucional.



**Acompañamiento y asistencia técnica:**

Estrategias e implementación de acciones de asesoría permanente y apoyo a los establecimientos educativos dentro del área de jurisdicción de la Secretaría de educación.

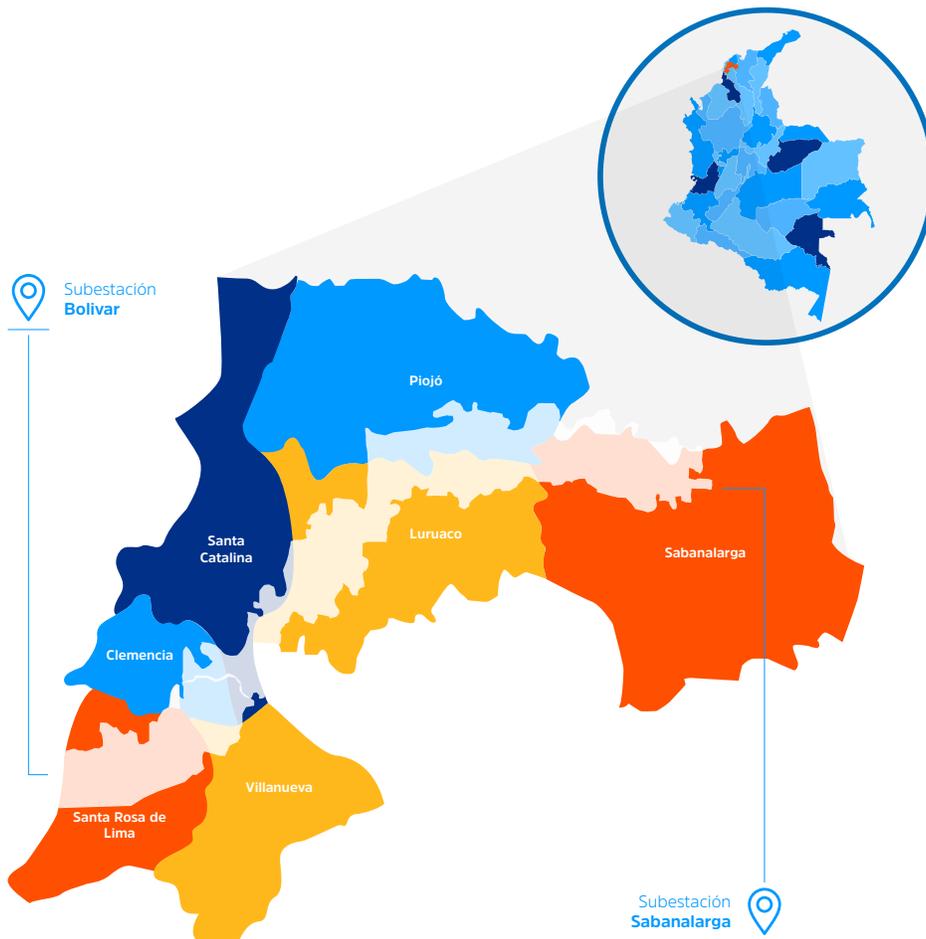
## Las fases que se definieron para implementar los tres componentes fueron:



### Fase 1. Selección de territorios

En esta fase, la empresa ISA INTERCOLOMBIA hizo la identificación del territorio de influencia del proyecto *Línea de Transmisión Sabanalarga – Bolívar*. Los municipios a los cuales se llevó el programa “Conexión Desarrollo” fueron Sabanalarga, Piojó y Luruaco, en el departamento del

Atlántico, y los municipios de Clemencia, Santa Catalina, Santa Rosa y Villanueva, en el departamento de Bolívar. El trabajo y el acompañamiento a estos municipios se realizó de manera articulada con la institucionalidad local, los establecimientos educativos y las familias, con el fin de fortalecer el sistema educativo en estos municipios no certificados.





## Fase 2. Caracterización

Las actividades estratégicas que se realizaron en esta fase fueron: la lectura inicial del territorio y la línea de base, la construcción de agendas locales, la identificación de conflictividades locales, la divulgación y participación alrededor de las agendas, y la construcción de una hoja de ruta para consolidar el capítulo de educación en cada componente.

En el componente Entorno, se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con la identificación de las características de los grupos familiares, entendiendo sus configuraciones y mecanismos de interacción. Lo anterior, con el fin de que estos actores reconozcan su valor y sentido dentro del ecosistema educativo, para finalmente fortalecer las capacidades que impulsen los territorios.



## Fase 3. Fortalecimiento de capacidades

En el sistema escolar se realizaron procesos formativos para el mejoramiento institucional, posibilitando la creación de sinergias, condiciones

y actitudes que den sostenibilidad a los procesos de transformación en el corto, mediano y largo plazo, de manera estratégica. Se desplegó el potencial de los actores escolares a partir de la implementación de ciclos de formación con la comunidad educativa, las familias y las secretarías de educación municipal. Esto se hizo por medio de la actualización y el acompañamiento a la implementación de planes de mejoramiento en las familias, las mencionadas secretarías y los establecimientos educativos, para brindarles herramientas que resignifiquen los proyectos educativos institucionales como un escenario real de transformación que valide las expectativas, los sueños y los deseos de cambio de los actores implicados.

Se acompañó el desarrollo de las actividades propuestas en el plan de acción de cada plan de mejoramiento, así como la formulación y gestión de los Proyectos de Gestión Escolar y Familiares, a partir de la entrega de insumos para los proyectos iniciales, el seguimiento a la implementación y la formulación de segundos proyectos.



#### Fase 4. Aseguramiento de las transformaciones

Se realizó el lanzamiento de tres proyectos estratégicos: a) Orientación vocacional y desarrollo de la fuerza laboral; b) Innovación educativa; y c) Trayectorias educativas continuas, completas y de calidad. Esto con el objetivo de brindarle al ecosistema educativo

unas rutas y herramientas para continuar el ciclo de mejoramiento de la calidad educativa, lo cual es importante fortalecer en los municipios y el departamento, creando redes entre directivos docentes, docentes y comunidad; todos ellos indispensables para el desarrollo de los territorios.

## Proyectos estratégicos

Con el fin de dar soporte técnico y metodológico al fortalecimiento de capacidades en las escuelas acompañadas por el Programa, se estipuló la formulación y el desarrollo de cuatro proyectos estratégicos, a nivel institucional y municipal. Cada uno de estos proyectos responde a elementos constitutivos del sector educativo en cada municipio y, con ello, a la mejora continua y prospectiva de la calidad de la educación:

#### ● Resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI):

este proyecto estratégico propuso una ruta de siete momentos para comprender la resignificación del PEI, como una oportunidad para soñar con una escuela abierta, constructiva, significativa y participativa, en donde todos los integrantes de la comunidad educativa proponen sus ideas y reflexiones, plasmándolas en la carta de navegación de cada una de las instituciones educativas. De esta manera, se otorga un significado propio que nace de su sentir, a partir de sus necesidades, modos de pensar, interpretaciones, cultura

y contextos vitales, generando orientaciones que movilicen acciones transformadoras en el mundo educativo.

#### ● Orientación vocacional y desarrollo de la fuerza laboral:

este proyecto estratégico sirvió de base para generar una ruta que permita gestionar la organización y la optimización de sistemas de orientación vocacional y generación de fuerza laboral, con un énfasis en la población escolar vulnerable rural. En ese sentido, se enfocó en las necesidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes —en relación con sus procesos socio ocupacionales—

e involucró a actores clave para implementar acciones para el autorreconocimiento de las vocaciones y su conexión con posibles ocupaciones que aporten al desarrollo del territorio.

- **Innovación educativa:** este proyecto buscó generar espacios y escenarios complementarios que movilicen reflexiones y acciones escalables en torno al trabajo en red y las comunidades, los foros educativos como espacios de transformación, las capacidades en formulación y la gestión-incubadora de proyectos, así como las casas de maestros y maestras.

- **Trayectorias educativas continuas, completas y de calidad:** Esta iniciativa se concibió como una ruta para pensar y gestionar alcances territoriales que impacten de manera estratégica la organización de la oferta y las trayectorias educativa. Por esta razón, esta propuesta se trabajó con las Secretarías de Educación Municipal, los directivos docentes y los docentes, con el fin de revisar y proponer acciones que generen transformaciones que requiera el territorio, consolidando un sistema educativo más incluyente y eficaz.



#### De esta manera, podemos concluir que:

1. Los siete municipios implementaron los cuatro proyectos estratégicos.
2. Cada uno de los siete municipios cuenta con un colectivo municipal de directivos docentes, docentes y orientadores vocacionales, con un promedio de 12 miembros por colectivo.
3. Se construyeron y dotaron siete casas de maestros y maestras.

#### Sumamos más con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)





# 03

---

El balance del programa en cifras. ¡Seguimos sumando!



## Datos concretos Conexión Desarrollo



### Escuela

**71** N.º de establecimientos educativos



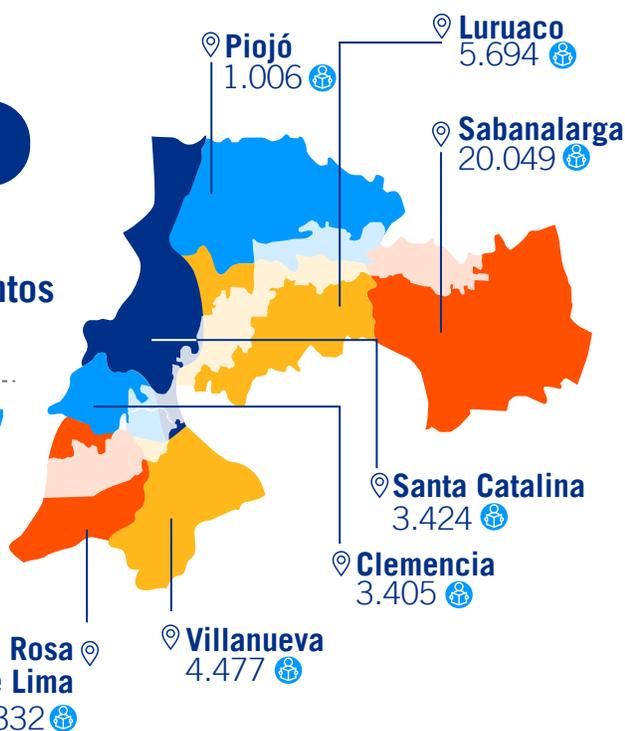
**42.387**  
N.º de estudiantes



**Docentes**  
1.224



**Directivos**  
107



**71** Planes de mejoramiento institucional construidos

**70** Proyectos escolares ejecutados y financiados

### Categorías de los proyectos de inversión

- Dotación
- Emprendimiento
- Formación
- Proyectos pedagógicos productivos
- Medioambiente
- TIC
- Proyecto pedagógico
- Infraestructura

**1**

**Encuentro de maestros y maestras**



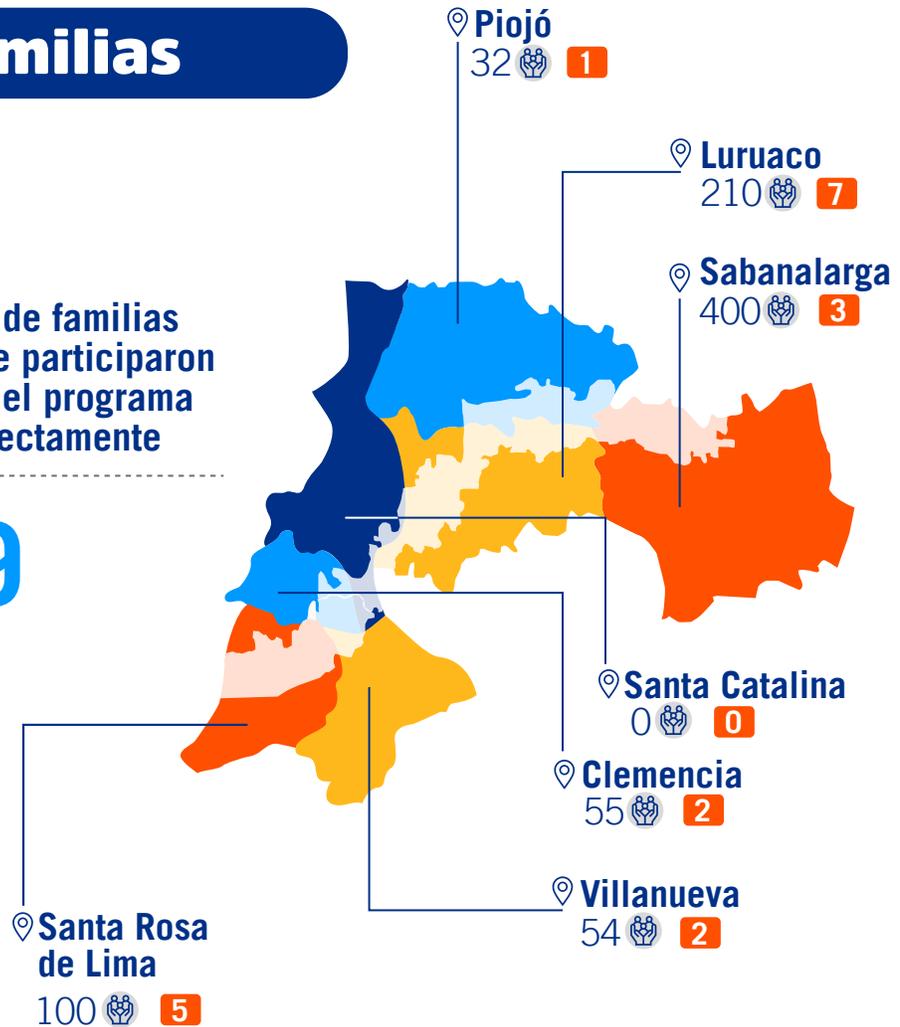
## Familias

**851**

N.º de familias que participaron en el programa directamente

**8.319**

N.º de familias caracterizadas



**20**

Planes de fortalecimiento familiar

**20**

Proyectos ejecutados y financiados en familias

## Categorías de los proyectos de inversión

- Dotación
- Brigadas de salud
- Producción piscícola
- Procesamiento de lácteos
- Festival cultural
- Proyectos productivos
- Unidades productivas
- Recreación comunitaria



## Secretarías de Educación

**7** Secretarías de educación

**7** Planes de fortalecimiento secretarías

- Acompañamiento Línea Municipal **JUME**
- Plan Estratégico de la **JUME**
- Acompañamiento al **PFS**
- Impulso del proyecto estratégico: Resignificación del **PEI**
- Capacidades de educación inclusiva
- Red de directivos docentes

**JUME:** Junta municipal de Educación | **PFS:** Planes de fortalecimiento secretarías de educación | **PEI:** Proyecto educativo institucional



## Proyectos estratégicos:

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Orientación vocacional - Desarrollo fuerza laboral

**32** Instituciones educativas

**71** Establecimientos educativos

### Innovación educativa:

• **5 municipios**

(Sabanalarga, Piojó, Luruaco, Santa Catalina y Clemencia): foros y espacios de educación municipales e intermunicipales

• **7 municipios**

(Clemencia, Santa Catalina, Santa Rosa, Villanueva, Luruaco, Piojó y Sabanalarga): con casas de maestros

• **7 municipios**

(Clemencia, Santa Catalina, Santa Rosa, Villanueva, Luruaco, Piojó y Sabanalarga): Trabajo en red - comunidades

### Organización oferta y aseguramiento trayectorias educativas, continuas, completas y de calidad

**2**

Secretarías de Educación

Departamentales:  
Atlántico y Bolívar

**7**

Secretarías de Educación Municipal

(Clemencia, Santa Catalina, Santa Rosa, Villanueva, Luruaco, Piojó, Sabanalarga)

**71**

Establecimientos Educativos





**04**

---

**¡Sumando  
esfuerzos en  
el Atlántico!**

# Sabanalarga

4.1





N.º de establecimientos educativos:

23



N.º de estudiantes:

20.049



N.º de familias:

400

**Casa de Maestros y Maestras** ubicada en la Institución Educativa José Agustín Blanco Barros, en la carrera 27 # 8-91.

## Voces que tranforman:



**Bleidy de Moya Tejeda**

Coordinadora de la Institución Educativa  
Antonia Santos de Molinero

“Desde hace años venimos trabajando de la mano de Conexión Desarrollo y sus aliados a través de diferentes procesos que fortalecen cada día el quehacer pedagógico de la escuela. Hemos venido trabajando de la mano de ISA y la Fundación Barco en la consolidación de Casa de Maestros la cual es una estrategia importante que posibilita la conexión entre los maestros y docentes de nuestro entorno educativo para sacar adelante proyectos que nos unen y fortalecen.”

## Los resultados de sumar esfuerzos:

En el municipio de Sabanalarga, el programa “Conexión Desarrollo” ha tenido un impacto en la calidad educativa, haciendo visibles y dinámicos los planes de mejoras de los EE, SEM y las familias. El programa ha involucrado a la comunidad educativa por medio de la participación, permitiéndoles vivir los procesos de mejora y pertinencia, a partir del fortalecimiento de capacidades. Esto ayudó a crear conciencia sobre el rol y el ejercicio de los docentes y los padres de familias, garantizándoles a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes una educación de calidad que transforma el contexto y garantiza una mejor calidad de vida para las familias.

## Proyectos estratégicos:

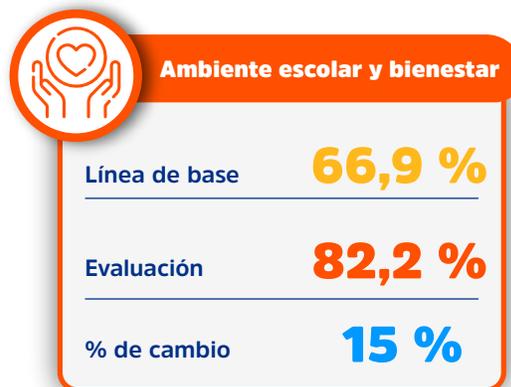
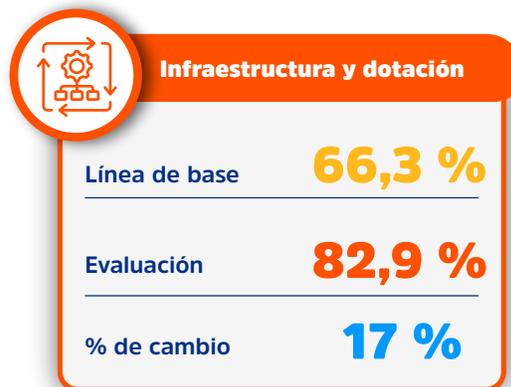
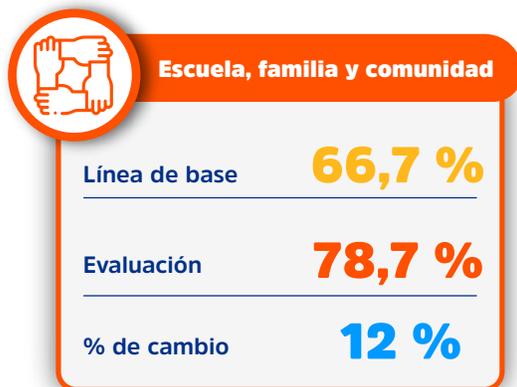
- **Resignificación del proyecto educativo institucional (PEI):** se realizó en las 13 instituciones educativas del municipio, dejando en cada una de ellas una hoja de ruta para que se realice un seguimiento constante a las acciones propuestas, monitoreándolas, actualizándolas y socializándolas con toda la comunidad educativa.
- **Innovación educativa:** se conformó el Comité de Gestión de Directivos Docentes del municipio, el cual lidera procesos de gestión a nivel municipal, departamental y nacional. Sus integrantes también serán gestores y veedores de la casa de maestros correspondiente.
- **Desarrollo de la fuerza laboral:** se construyó el sistema de orientación vocacional del municipio con los psicorrientadores de las instituciones educativas, fortaleciendo las capacidades y brindándoles a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes herramientas para gestionar su proyecto de vida.
- **Organización de la oferta y aseguramiento de trayectorias:** con los directivos docentes de las 13 instituciones educativas y la Secretaría de Educación Municipal, se analizaron las necesidades de dos instituciones educativas, las cuales hicieron una propuesta de organización y aseguramiento de sus trayectorias.

## Proyectos de familias ejecutados y financiados

- **Unidad Territorial de Colombia: “Mi casa, mi huerta”.** Esta iniciativa de proyecto familiar busca ayudar a al fortalecimiento de la economía familiar, por medio de la producción de hortalizas en pequeña escala, destinadas al consumo propio y el intercambio de excedentes de producción.
- **Unidad Territorial Molinero Molinero: “Mejoramiento y adecuación de la casa comunal”.** Este proyecto fue priorizado por la comunidad, debido a la necesidad que había en el corregimiento de tener un espacio adecuado para desarrollar actividades culturales, sociales y académicas.
- **Unidad Territorial Isabel López: “Pintando mis sueños”.** Esta iniciativa de proyecto familiar fue priorizada por las madres cabezas de hogar, quienes buscaban fortalecer sus capacidades artísticas para emprender, formando una asociación de mujeres que les permitiera organizarse e iniciar una idea de negocio, con el fin de mejorar su calidad de vida.



## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional en escuelas



## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional por secretarías de educación



### Calidad y organización de la oferta educativa

Línea de base	46,2 %
Evaluación	53,5 %
% de cambio	7 %



### Administrativa

Línea de base	63,5 %
Evaluación	69,2 %
% de cambio	6 %



### Gestión

Línea de base	50,3 %
Evaluación	68,7 %
% de cambio	18 %



### Acompañamiento y asistencia técnica

Línea de base	39,0 %
Evaluación	67,8 %
% de cambio	29 %

**Promedio de cumplimiento y de cambio**

Línea de base  
**50 %**

Evaluación  
**65 %**

% de cambio  
**15 %**

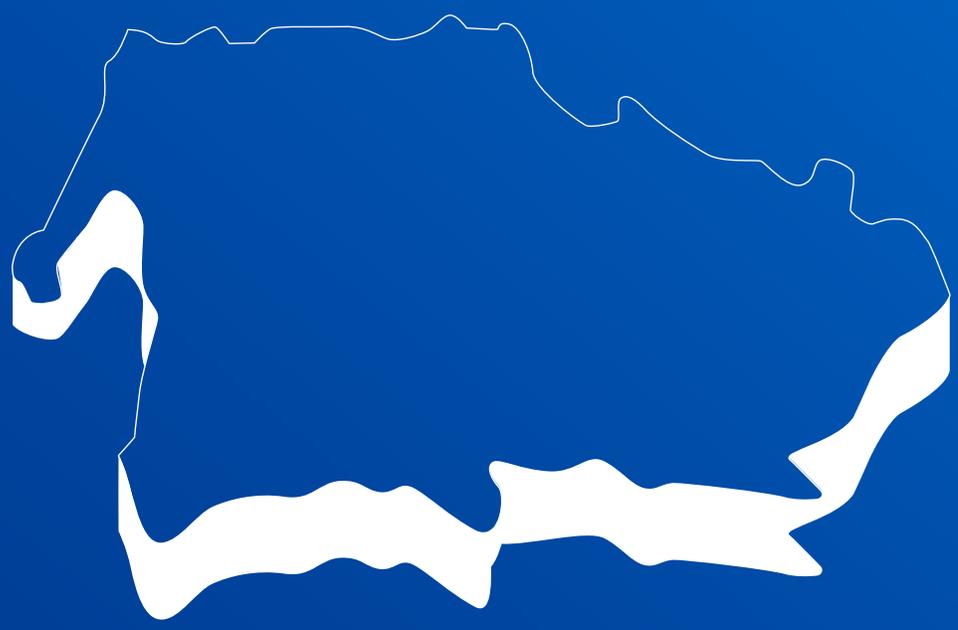




# Piojó



# 4.2





N.º de establecimientos  
educativos:

7



N.º de  
estudiantes:

1.006



N.º de familias:

32

**Casa de Maestros y Maestras** se ubica en la institución educativa San Antonio de Piojó, en la calle 10 # 3A-21 (barrio Las Piñuelas).

## Voces que tranforman:



**Alex Sanjuan Pachón**

Directivo Docente

“El proyecto Conexión Desarrollo conectó la educación en Piojó”, con esta frase inicia el testimonio de Alex Sanjuán Pachón, directivo docente del municipio de Piojó, quien agregó: “antes de que el programa llegara a nuestro municipio, cada escuela intentaba aportar al mejoramiento desde su saber, sin tener una línea clara de trabajo en red. Con la presencia de la Fundación Barco e ISA en las escuelas, se empezó a articular el trabajo en un solo sentido y en todo el territorio”.



## Los resultados de sumar esfuerzos:

Lo más representativo para la calidad educativa municipal fue la construcción conjunta de los planes de mejoramiento institucional y sus planes de acción. En cuanto al fortalecimiento de los EE, un ejercicio trascendental fue la resignificación de los proyectos educativos institucionales, como un documento movilizador de las dinámicas escolares y la pertinencia educativa. Así mismo, respecto a las familias, se resalta la instalación de capacidades de autogestión para el mejoramiento comunitario, como una herramienta para la solución de problemáticas comunes presentes en sus territorios.

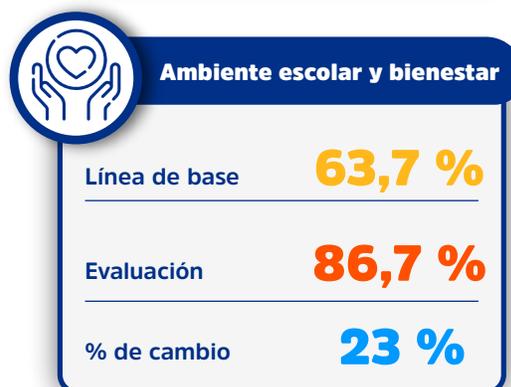
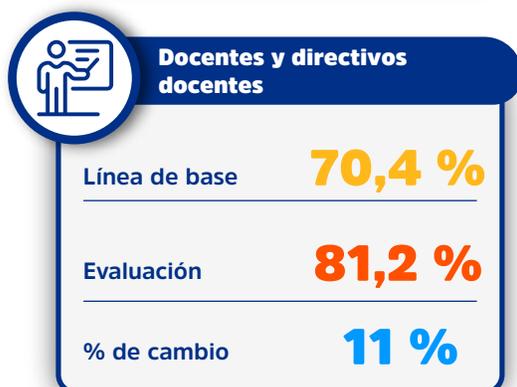
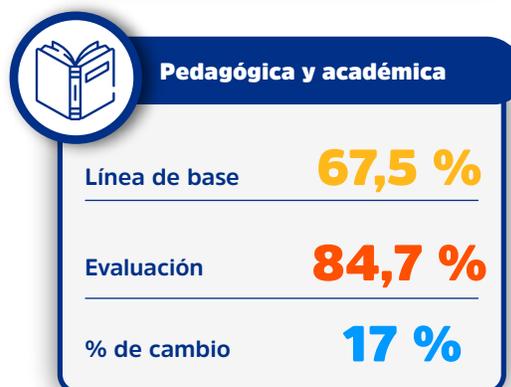
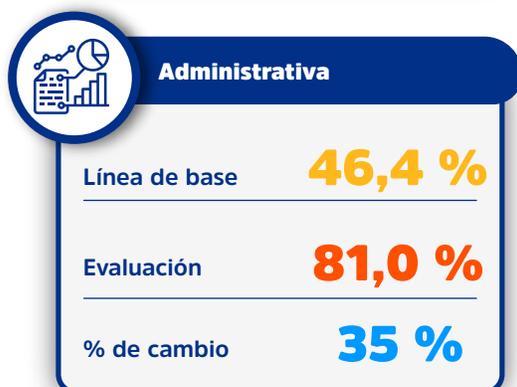
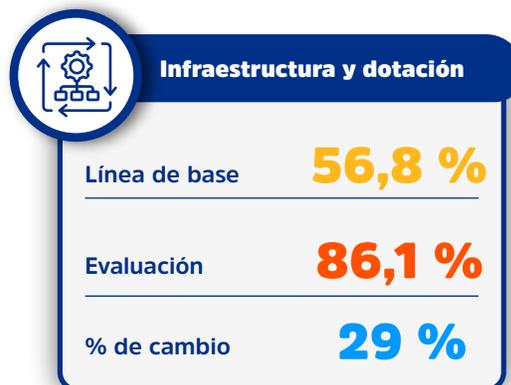
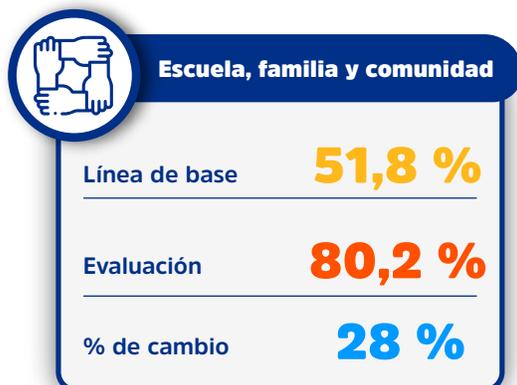
## Proyectos estratégicos:

- **Resignificación del proyecto educativo institucional (PEI):** se resignificaron los dos PEI de las instituciones educativas del municipio, con la participación de todos los actores educativos. Esto brinda pertinencia y otorga un significado en los establecimientos educativos, permitiendo soñar cada día con verdaderos ecosistemas educativos orientados desde lo institucional.
- **Innovación educativa:** el trabajo en red y el intercambio de experiencias pedagógicas se consolida como un ejercicio que impulsa la transformación escolar. Esto se potenciará con la Casa del Maestro, como un ejercicio que busca la cocreación y la innovación, y la cual será construida de manera endógena bajo sus propias experiencias.
- **Desarrollo de la fuerza laboral:** la construcción de un sistema de orientación vocacional articulado al PEI de cada institución educativa proyecta al municipio hacia una ruta laboral clara y pertinente, ligada al sector turístico y los emprendimientos de la economía verde, y potenciada desde la escuela en todos los niveles de educación.
- **Organización de oferta y aseguramiento de trayectorias:** se analizó la ruta que el municipio debe iniciar para asegurar las trayectorias educativas completas. De esta manera, se propuso la implementación del modelo de posprimaria en la sede El Cerrito, con el fin de garantizar el derecho a la educación y evitar la deserción escolar.

## Proyecto de familias ejecutado y financiado

- **Unidad territorial Casa Mayor: “Sembrando la esperanza”.** Esta es una iniciativa que busca aportar a la seguridad alimentaria de las familias parceleras y facilitar el retorno gradual y definitivo a sus territorios rurales, a través del fortalecimiento de sus economías familiares.

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional a nivel escuela



Promedio de cumplimiento y de cambio	Línea de base	Evaluación	% de cambio
	<b>59 %</b>	<b>83 %</b>	<b>24 %</b>

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional por secretarías



### Calidad y organización de la oferta educativa

Línea de base	53,0 %
Evaluación	66,1 %
% de cambio	13 %

### Administrativa



Línea de base	50,0 %
Evaluación	73,1 %
% de cambio	23 %



### Gestión

Línea de base	40,4 %
Evaluación	70,7 %
% de cambio	30 %

### Acompañamiento y asistencia técnica



Línea de base	40,7 %
Evaluación	62,7 %
% de cambio	22 %

**Promedio de cumplimiento y de cambio**

Línea de base  
**46 %**

Evaluación  
**68 %**

% de cambio  
**22 %**



**Luruaco**



4.3





	N.º de establecimientos educativos:	15
	N.º de estudiantes:	5.694
	N.º de familias:	210

**Casa de Maestros y Maestras** queda ubicada en la Casa de la Cultura, en la Carrera 22 # 18 – 40 (barrio Centro, salón 2).

### Voces que tranforman:



“Estamos muy agradecidos con el programa Conexión Desarrollo que trajo la Fundación Barco por los beneficios que hemos recibido y los proyectos productivos que son y serán de gran beneficio para la comunidad”.

**Hermes Manchena**  
Representante JAL, vereda Socabón,  
Luruaco



## Los resultados de sumar esfuerzos:

En el municipio de Luruaco, el programa “Conexión Desarrollo” permitió generar un conocimiento e interés por el PEER, al estar integrado en el instrumento de línea base. Los encuentros fueron espacios propicios para generar reflexiones en torno a cómo se venían desarrollando los procesos educativos, permitiendo establecer estos escenarios como necesarios para el trabajo en red, fortaleciendo a las instituciones educativas y, por ende, la educación en todo el territorio. A medida que se involucran los actores del ecosistema local, se generan sinergias y se expande el impacto. Por ello, las familias agradecen el acompañamiento en sus comunidades, el cual les permitió capacitarse y aprender de diversos temas. También, se destaca la disposición de la Secretaría de Educación Municipal para adelantar los procesos pertinentes —que eran desconocidos—, siendo el PFS el epicentro para generar esta articulación y acompañamiento.

## Proyectos estratégicos:

- **Resignificación del proyecto educativo institucional (PEI):** en el municipio de Luruaco se deja una hoja de ruta para cada institución educativa, construida con directivos y docentes, en la cual se proyecta realizar el proceso de resignificación con cada comunidad educativa, dándole valor a los estudiantes y a los padres de familia dentro del proceso.
- **Innovación educativa:** se impulsó el desarrollo del Foro Educativo y, la Casa de Maestros y Maestras, queda dotada y lista para su funcionamiento.
- **Desarrollo de la fuerza laboral:** con los docentes orientadores del municipio se construyó el Sistema de Orientación Vocacional, con el fin de fortalecer las capacidades y los talentos de los estudiantes. Por ello, se tiene una propuesta de organizar ferias de talentos y universitarias, con la oferta de la región.
- **Organización de oferta y aseguramiento de trayectorias:** con los directivos y docentes del municipio, en representación de las siete instituciones educativas, se construyó una ruta para organizar de manera estratégica la oferta y la trayectoria educativa del municipio.

## Proyectos de familias ejecutados y financiados

- **Unidad Territorial Arroyo de Piedra:** “Dotación para las familias pedranas”. Este proyecto se realizó para que la comunidad tuviera la facilidad de acceder a equipos (impresora multifuncional y parlante con micrófono), silleterías y mesas para los eventos comunitarios.
- **Unidad Territorial La Puntica:** “Proyecto productivo de pollos de engorde”. Este proyecto se priorizó como una manera de generar productividad en las familias, permitiéndoles organizarse y generar ingresos a corto, mediano y largo plazo.
- **Unidad Territorial Los Pendales:** proyecto productivo “Pan de vida”. Este proyecto nació de la idea de poder ofrecerle a la comunidad comidas rápidas, distribuyendo las tareas entre las familias.
- **Unidad Territorial Palmar de Candelaria:** “Proyecto productivo de pollos de engorde”. Las familias palmarinas se organizaron para abrir una plaza en las tiendas para vender pollo a buen precio, en un plazo de 40 a 45 días, lo cual generó ganancias y permitió continuar con la iniciativa.
- **Unidad Territorial San Juan de Tocagua:** “Dotación para fortalecer el ecoturismo rural y comunitario”. Este proyecto se complementa con el PBC de este corregimiento, el cual busca que las familias tengan insumos para brindarles a los turistas que visiten a la comunidad y quieran dar un paseo con canoa y avistar aves, con unos mínimos de seguridad.
- **Unidad Territorial Santa Cruz:** proyecto productivo de gallinas ponedoras “Cada huevito cuenta”. Con este proyecto se impactaron 20 familias que carecían de un empleo y no tenían cómo generar un sustento diario en sus hogares.
- **Unidad Territorial Socavón:** Proyecto productivo de gallinas ponedoras “Mis gallinas ponen”. Las familias de esta vereda, completamente campesinas, priorizaron este proyecto para generar un sustento diario y comercializar los huevos en subgrupos.

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional en escuelas



### Escuela, familia y comunidad

Línea de base **67,5 %**

Evaluación **77,2 %**

% de cambio **10 %**



### Infraestructura y dotación

Línea de base **60,3 %**

Evaluación **74,2 %**

% de cambio **14 %**



### Administrativa

Línea de base **63,3 %**

Evaluación **74,9 %**

% de cambio **12 %**



### Pedagógica y académica

Línea de base **75,0 %**

Evaluación **82,3 %**

% de cambio **7 %**



### Docentes y directivos docentes

Línea de base **70,8 %**

Evaluación **76,6 %**

% de cambio **6 %**



### Ambiente escolar y bienestar

Línea de base **68,8 %**

Evaluación **81,1 %**

% de cambio **12 %**

**Promedio de cumplimiento y de cambio**

Línea de base  
**68 %**

Evaluación  
**78 %**

% de cambio  
**10 %**

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional por secretarías de educación



### Calidad y organización de la oferta educativa

Línea de base	46,8 %
Evaluación	62,6 %
% de cambio	16 %

### Administrativa



Línea de base	51,9 %
Evaluación	59,6 %
% de cambio	8 %



### Gestión

Línea de base	38,6 %
Evaluación	56,9 %
% de cambio	18 %

### Acompañamiento y asistencia técnica



Línea de base	37,3 %
Evaluación	44,9 %
% de cambio	8 %

**Promedio de cumplimiento y de cambio**

Línea de base  
**44 %**

Evaluación  
**56 %**

% de cambio  
**12 %**

# Convivencia para la vida y la paz



ica Agropeco  
3 Secundaria





**05**

**¡Sumando  
esfuerzos  
en Bolívar!**

# Santa Rosa de Lima

5.1





N.º de establecimientos  
educativos:

6



N.º de  
estudiantes:

4.332



N.º de familias:

100

**Casa de Maestros y Maestras** ubicada en la Instalación Educativa Técnica Agropecuaria Nuestra Señora de Carmen.

## Voces que tranforman:



### Patricia Lizcano

Docente y participante activa del programa  
“Conexión Desarrollo”

“Desde el arranque del programa mostró gran interés por ser una participante activa de todo el proceso. Esta Docente permitió que se desarrollara la priorización y formulación de un proyecto de inclusión el cual tuvo por objetivo la integración de toda la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación. Este proyecto se articuló con la formación a docente en educación inclusiva. Finaliza el programa Conexión Desarrollo dejando fuerte base para la sostenibilidad del proyecto con el liderazgo de la Docente”.



## Los resultados de sumar esfuerzos:

Con el programa “Conexión Desarrollo”, se lograron fortalecer diferentes aspectos a nivel territorial, en el ámbito educativo. Se resalta la integración entre familias, docentes, directivos y estudiantes, realizando aportes significativos que fortalezcan los procesos educativos a nivel municipal. En cuanto a lo familiar y comunitario, se destacan los procesos formativos que, en gran parte, se implementaron a través de la gestión con actores presentes en el territorio, como el SENA. De esta manera, se fortalecieron las capacidades formativas de los participantes y, a la vez, se pudo generar la consolidación de asociaciones y emprendimientos familiares, a través de la vinculación de entidades existentes en el territorio.

## Proyectos estratégicos:

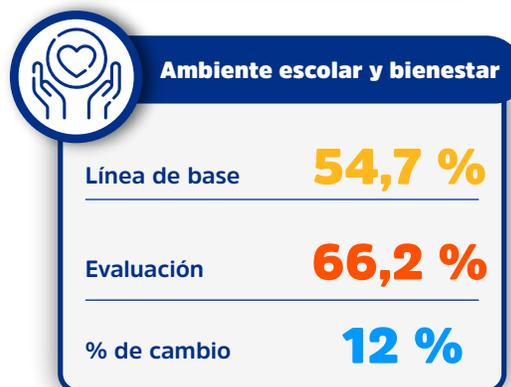
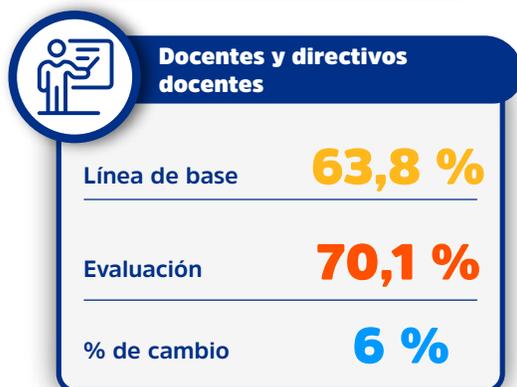
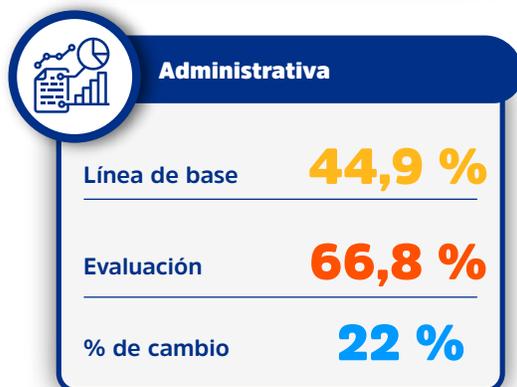
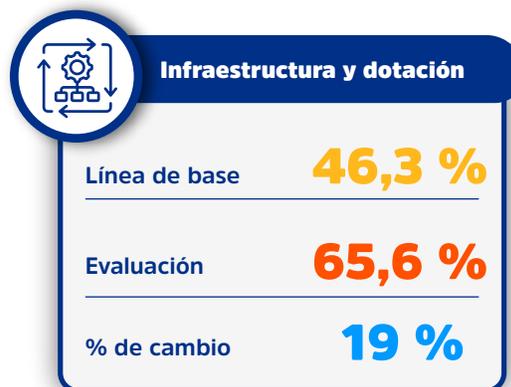
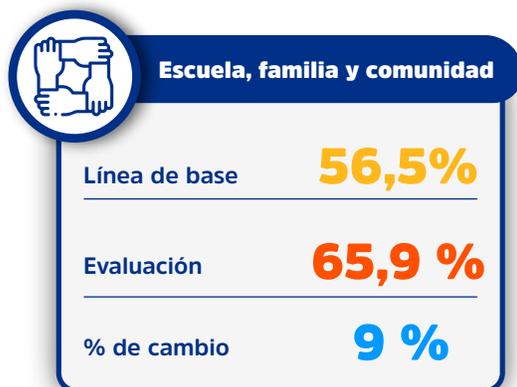
- **Resignificación del proyecto educativo institucional (PEI):** se construyó e instaló una hoja de ruta, construida con los directivos y docentes, en la cual se proyecta realizar el proceso de resignificación con toda la comunidad educativa de las tres instituciones educativas, resaltando la importancia de la participación activa de estudiantes, padres y madres de familia.
- **Innovación educativa:** la Casa de Maestros y Maestras se deja dotada y lista para su funcionamiento.
- **Desarrollo de la fuerza laboral:** se construyó un proyecto de orientación vocación a nivel municipal, el cual permite unificar criterios de acción para implementar actividades que apunten a el fortalecimiento de los proyectos de vida de los jóvenes en el municipio.
- **Organización de la oferta y aseguramiento de trayectorias:** se presentó un informe de las condiciones de las trayectorias educativas a nivel municipal, ante la Secretaría de Educación Departamental.

## Proyectos de familias ejecutados y financiados

- **Unidad Territorial Vereda Polo:** proyecto productivo de transformación de alimentos “Dulce Bocato”. Este proyecto busca formar a mujeres de la vereda en la transformación de la fruta en dulces, con el objetivo de crear un emprendimiento familiar.
- **Unidad Territorial Vereda Paiva:** proyecto productivo “La huerta de Paiva”. En este proyecto se implementaron huertas familiares que permitían el aprovechamiento de la tierra, como un aporte a la seguridad alimentaria de las familias.
- **Unidad Territorial Vereda Tabacal Salto el Burro:** “Fortalecimiento de procesos comunitarios que dinamicen la integración de las familias de la vereda”. Este proyecto busca ofrecer una dotación que permita mejorar los espacios de participación de las familias en los procesos comunitarios.
- **Unidad Territorial Vereda Tabacal Ahoga Gato:** “Dotación de herramientas agrícolas y comunitarias que permitan mejorar los procesos de participación de las familias en la vereda Tabacal Ahoga Hato”. Con este proyecto se fortalecieron los procesos agropecuarios de las familias, las cuales, en su mayoría, son campesinas. Teniendo en cuenta que su principal labor productiva depende del campo, se fortalece el acceso a la dotación de herramientas agropecuarias.
- **Unidad Territorial Vereda Tabacal Central:** “Proyecto productivo abonos orgánicos”. Con este proyecto se logró realizar un proceso formativo para las familias que hacen parte de la vereda, aportando a la consolidación de un emprendimiento familiar en productos orgánicos para el campo.



## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional a nivel escuela



<b>Promedio de cumplimiento y de cambio</b>	Línea de base	Evaluación	% de cambio
	<b>55 %</b>	<b>68 %</b>	<b>13 %</b>

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional por secretarías



### Calidad y organización de la oferta educativa

Línea de base	45,0 %
Evaluación	64,5 %
% de cambio	20 %



### Administrativa

Línea de base	65,4 %
Evaluación	78,8 %
% de cambio	13 %



### Gestión

Línea de base	37,3 %
Evaluación	60,2 %
% de cambio	23 %



### Acompañamiento y asistencia técnica

Línea de base	33,1 %
Evaluación	62,7 %
% de cambio	30 %

**Promedio de cumplimiento y de cambio**

Línea de base  
**45 %**

Evaluación  
**67 %**

% de cambio  
**21 %**





# **Santa Catalina**



5.2





N.º de establecimientos  
educativos:

8



N.º de  
estudiantes:

3.424

**Casa de Maestros y Maestras** ubicada en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Felipe Santiago Escobar.

## Voces que transforman:



“He venido acompañando la etapa de caracterización para el programa Conexión Desarrollo, durante esta etapa hemos logrado caracterizar, identificar y sensibilizarnos con la problemática de nuestra institución”

### **Ever Canoles Bustos**

Docente de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Sostenible y Ambiental Felipe Santiago Escolar

## Los resultados de sumar esfuerzos:

La implementación del programa “Conexión Desarrollo” deja grandes aprendizajes en cada EE del municipio de Santa Catalina, iniciando por el trabajo en red entre docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, el cual se ha fortalecido durante los tres años de desarrollo del programa en el territorio. Asimismo, se fortalecieron capacidades como la autogestión, la formulación de proyectos y la formación en distintas áreas para docentes y estudiantes. Todo esto queda materializado en la implementación de proyectos escolares, las hojas de ruta de proyectos y su sostenibilidad, así como los productos resultantes de trabajos de asesorías y fortalecimientos a PEI, PMI Y PA, en educación inclusiva, orientación vocacional, trayectorias educativas y resultados de valoración final. Cada uno de estos productos ha sido resultado del trabajo que se realizó desde el proyecto “Conexión Desarrollo”, en pro del mejoramiento de la calidad educativa en cada uno de los ocho EE de Santa Catalina.

## Proyectos estratégicos:

- **Resignificación del proyecto educativo institucional (PEI):** se resignificaron dos proyectos educativos institucionales, correspondientes a las instituciones educativas Felipe Santiago Escobar y Loma Arena). En estos, se priorizaron los cinco momentos de la metodología de acompañamiento del proyecto y se construyó una hoja de ruta para cada institución, en la cual se priorizan actividades de resignificación, metodologías de divulgación y la creación de un slogan para generar sentido y apropiación.
- **Innovación educativa:** la Casa de Maestros queda en funcionamiento, con su dotación entregada, un informe de resultados y una hoja de ruta para su debido funcionamiento y sostenibilidad.
- **Desarrollo de la fuerza laboral:** con este proyecto se ha buscado rescatar las ideas, acciones y actividades de cada EE, enfocadas en la orientación vocacional desde grados de primaria. Por ello, se construyó un informe de resultados, un proyecto de orientación vocacional y desarrollo de fuerza laboral adaptado a las necesidades de cada municipio, y una caja de herramientas para la implementación del proyecto.
- **Organización de oferta y aseguramiento de trayectorias:** se realizó un informe de resultados y proyección de trabajo adaptada a las necesidades del municipio.

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional en escuelas



### Escuela, familia y comunidad

Línea de base **53,1 %**

Evaluación **66,0 %**

% de cambio **13 %**



### Infraestructura y dotación

Línea de base **61,5 %**

Evaluación **70,4 %**

% de cambio **9 %**



### Administrativa

Línea de base **53,3 %**

Evaluación **70,9 %**

% de cambio **18 %**



### Pedagógica y académica

Línea de base **64,0 %**

Evaluación **76,0 %**

% de cambio **12 %**



### Docentes y directivos docentes

Línea de base **58,9 %**

Evaluación **68,0 %**

% de cambio **9 %**



### Ambiente escolar y bienestar

Línea de base **55,8 %**

Evaluación **68,5 %**

% de cambio **13 %**

**Promedio de cumplimiento y de cambio**

Línea de base  
**58 %**

Evaluación  
**70 %**

% de cambio  
**12 %**

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional por secretarías de educación



### Calidad y organización de la oferta educativa

Línea de base	33,0 %
Evaluación	55,0 %
% de cambio	22 %

### Administrativa



Línea de base	57,7 %
Evaluación	61,5 %
% de cambio	4 %



### Gestión

Línea de base	35,9 %
Evaluación	43,8 %
% de cambio	8 %

### Acompañamiento y asistencia técnica



Línea de base	33,1 %
Evaluación	40,7 %
% de cambio	8 %

**Promedio de cumplimiento y de cambio**

Línea de base  
**40 %**

Evaluación  
**50 %**

% de cambio  
**10 %**



**Clemencia**



# 5.3

---





N.º de establecimientos educativos:

5



N.º de estudiantes:

3.405



N.º de familias:

55

**Casa de Maestros y Maestras** ubicada en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San José de Clemencia.

## Voces que tranforman:



**Rosiris Castro Morante**

Rectora Institución Educativa Técnica y Ambiental San José de Clemencia

“Me llevo la convicción, la seguridad que en la IETA San José de Clemencia estamos haciendo un excelente trabajo, que hemos fortalecido la parte académica, la parte de infraestructura, las condiciones y el ambiente escolar de nuestros estudiantes. El proceso de desarrollo tanto académico como social de nuestros estudiantes es cada día mejor”.



## Los resultados de sumar esfuerzos:

Con el trabajo realizado en “Conexión Desarrollo”, en las dos instituciones educativas del municipio de Clemencia se fortalecieron temas de autogestión, redes de maestros, proyectos productivos y transversales, los cuales promueven el mejoramiento de la calidad educativa y propician nuevos escenarios de innovación y transformación. Esto se ve materializado en la implementación de proyectos productivos y transversales priorizados, como un apoyo a la educación media. Asimismo, se fortalecieron las metodologías de aprendizajes innovadoras, las cuales promueven el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes en grados de primaria.

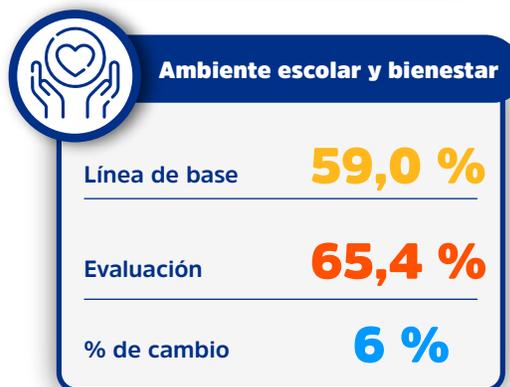
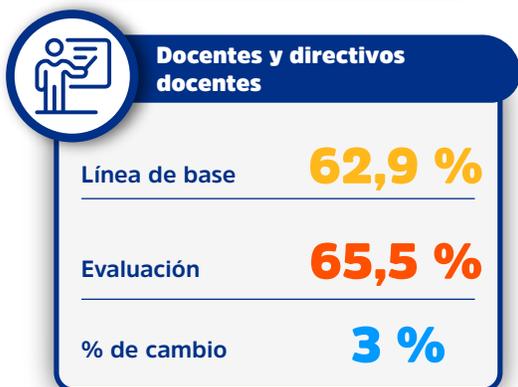
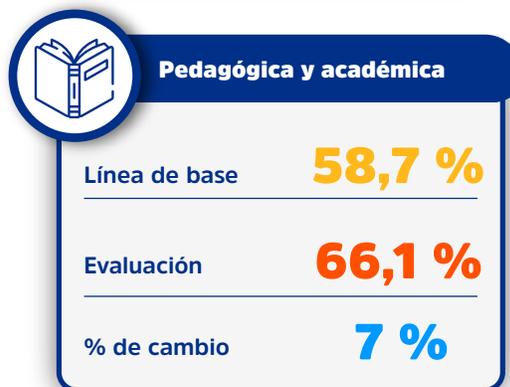
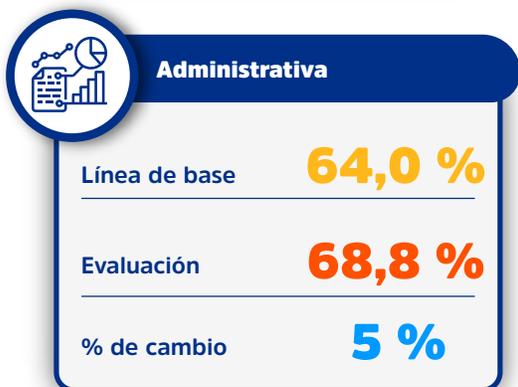
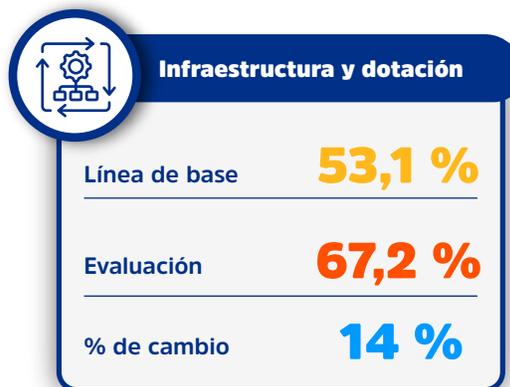
## Proyectos estratégicos

- **Resignificación del proyecto educativo institucional (PEI):** se resignificaron dos proyectos educativos institucionales, correspondientes a las instituciones educativas San José de Clemencia y Nuestra Señora del Carmen de las Caras, en los cuales se priorizaron los cinco momentos de la metodología de acompañamiento del proyecto. Asimismo, se construyó una hoja de ruta para cada institución, en la cual se priorizan actividades de resignificación, metodologías de divulgación y la creación de un slogan que genere sentido y apropiación.
- **Innovación educativa:** la Casa de Maestros queda en funcionamiento, con la dotación entregada, un informe de resultados y una hoja de ruta para su debido funcionamiento y sostenibilidad.
- **Desarrollo de la fuerza laboral:** con este proyecto se ha buscado rescatar las ideas, las acciones y las actividades de cada EE, enfocadas en la orientación vocacional desde primaria. Por lo tanto, se construyó un informe de resultados, un proyecto de orientación vocacional y desarrollo de fuerza laboral adaptado a las necesidades de cada municipio, y una caja de herramientas para la implementación del proyecto.
- **Organización de la oferta y aseguramiento de trayectorias:** se construyó un informe de resultados y proyección de trabajo adaptada a las necesidades del municipio.

## Proyectos de familias ejecutados y financiados

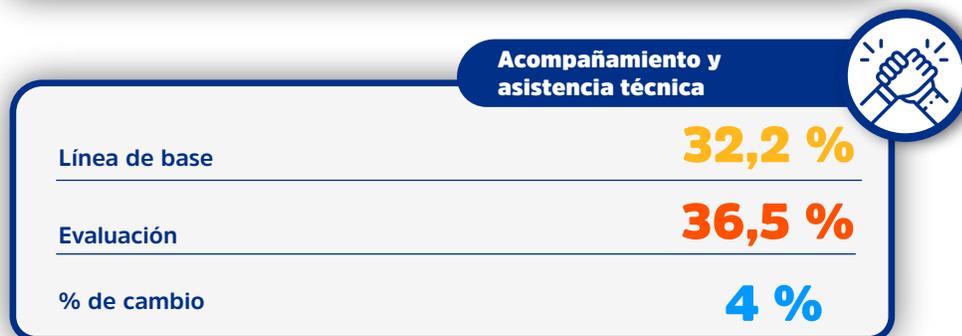
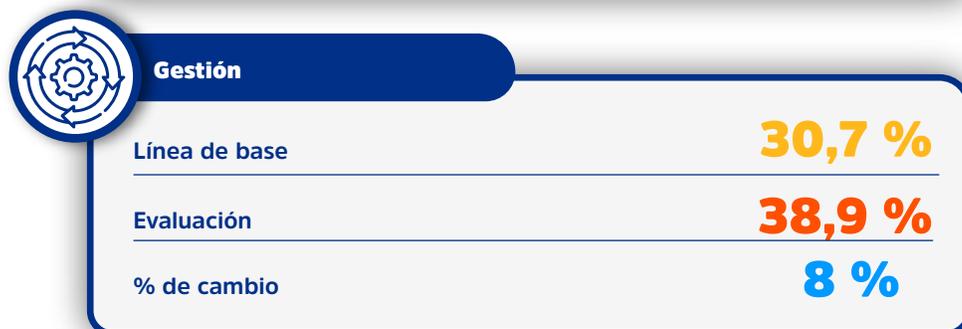
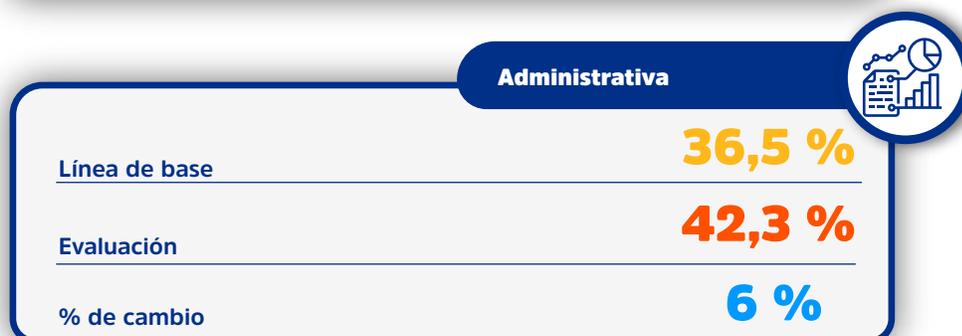
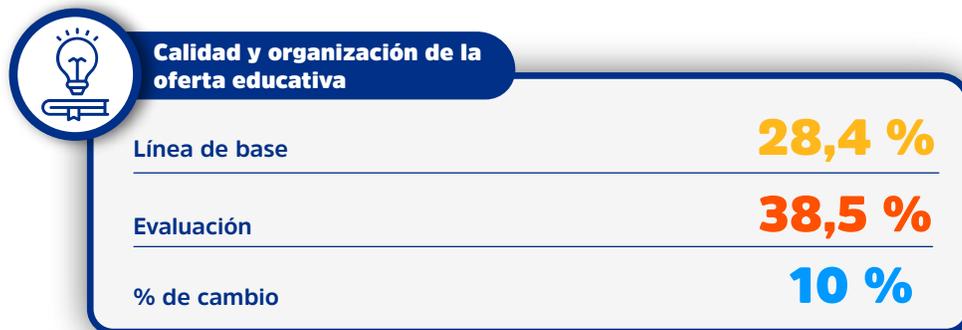
- **Unidad Territorial Piñique:** “Emprendedores de pollos y gallinas de engorde de Piñique”.
- **Unidad Territorial Las Caras:** “Gallinas para la prosperidad”, proyecto productivo familiar de gallinas ponedoras en el corregimiento de Las Caras.

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional a nivel escuela



Promedio de cumplimiento y de cambio	Línea de base	Evaluación	% de cambio
	<b>59 %</b>	<b>66 %</b>	<b>7 %</b>

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional por secretarías



<b>Promedio de cumplimiento y de cambio</b>	<b>Línea de base</b>	<b>Evaluación</b>	<b>% de cambio</b>
	32 %	39 %	7 %



**Villanueva**



5.4





N.º de establecimientos educativos:

7



N.º de estudiantes:

4.477



N.º de familias:

54

**Casa de Maestros y Maestras** ubicada en la Biblioteca Municipal, en el barrio Sitio Nuevo.

## Testimonios que suman:



**Ilda Marina Duran**

Docente (coordinadora), participante activa del programa “Conexión Desarrollo”. Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva

“El programa Conexión Desarrollo de la Fundación Barco es un proyecto innovador y solidario para los alumnos y padres de familia en sus emprendimientos. Además, La institución fue engalanada con grandes apoyos como lo fue el fortalecimiento del PEI y el horizonte institucional y en la apuesta por capacitar a los docentes en educación inclusiva. Gracias Fundación Barco por brindarnos tanto apoyo pedagógico, en emprendimiento a nuestros niños y padres de familia. Nunca nos cansaremos de agradecer su capacitación”

## Los resultados de sumar esfuerzos:

A través del programa “Conexión Desarrollo”, se fortalecieron las capacidades de autogestión en los actores representativos de las comunidades educativas del municipio. Esto se logró mediante el desarrollo de procesos formativos en la formulación de proyectos escolares y familiares. De igual forma, se resalta la importancia de la autogestión, priorizando el desarrollo de mapas de gestiones que permitan identificar a actores clave que puedan aportar a los procesos educativos y comunitarios en los territorios. Igualmente, se resalta la importancia de la integración de la familia en la escuela, con el fin de dinamizar espacios que permitan el fortalecimiento de los procesos educativos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

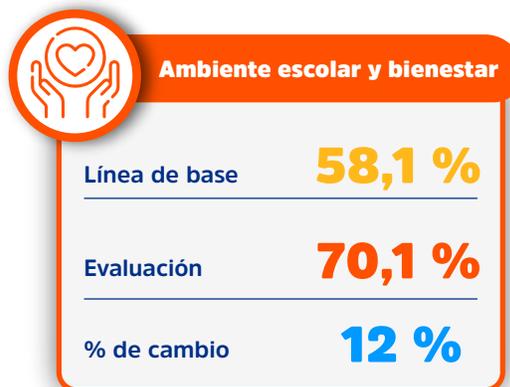
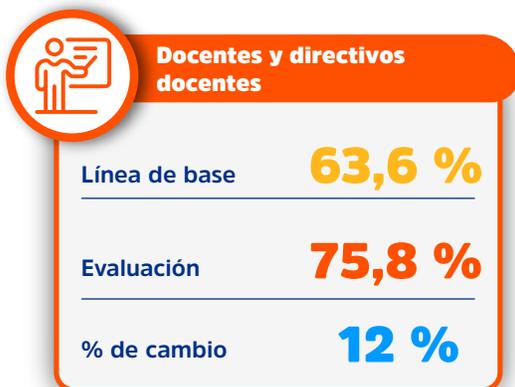
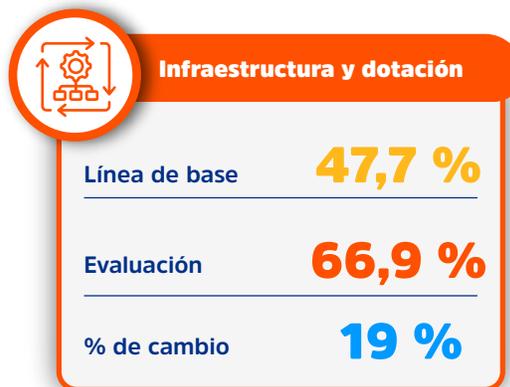
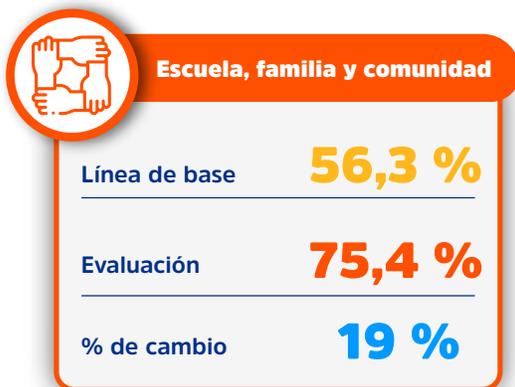
## Proyectos estratégicos:

- **Resignificación del proyecto educativo institucional (PEI):** se construyó e instaló una hoja de ruta, elaborada con directivos y docentes, en la cual se proyecta realizar el proceso de resignificación con toda la comunidad educativa de las tres instituciones educativas. Se resalta la importancia de la participación activa de los estudiantes, padres y madres de familia.
- **Innovación educativa:** se dinamiza el desarrollo de foros educativos y se realizó una dotación para el funcionamiento de la Casa de Maestros y Maestras.
- **Desarrollo de la fuerza laboral:** se construyó un proyecto de orientación vocación a nivel municipal, el cual permite unificar criterios de acción para implementar actividades que apunten a el fortalecimiento de los proyectos de vida de los jóvenes en el municipio.
- **Organización de oferta y aseguramiento de trayectorias:** se presentó un informe de las condiciones de las trayectorias educativas a nivel municipal, ante la Secretaría de Educación Departamental.

## Proyectos de familias ejecutados y financiados

- **Unidad Territorial Corregimiento Algarrobo:** proyecto productivo “Gallinas Ponedoras”. En este proyecto se desarrolló un proceso formativo que permitió la implementación de un emprendimiento familiar en comercialización de huevos, aportando significativamente a la sostenibilidad alimentaria.
- **Unidad Territorial Vereda Arroyo Vuelta:** proyecto productivo “Gallinas Ponedoras”. Con este proyecto se desarrolló la consolidación de emprendimientos familiares en comercialización de huevos, lo cual aportó significativamente a la sostenibilidad alimentaria.

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional en escuelas



<b>Promedio de cumplimiento y de cambio</b>	Línea de base	Evaluación	% de cambio
	<b>58 %</b>	<b>74 %</b>	<b>16 %</b>

## Evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional por secretarías de educación



### Calidad y organización de la oferta educativa

Línea de base	59,6 %
Evaluación	66,9 %
% de cambio	7 %

### Administrativa



Línea de base	61,5 %
Evaluación	84,6 %
% de cambio	23 %



### Gestión

Línea de base	41,2 %
Evaluación	57,3 %
% de cambio	16 %

### Acompañamiento y asistencia técnica



Línea de base	44,3 %
Evaluación	49,1 %
% de cambio	5 %

**Promedio de cumplimiento y de cambio**

Línea de base  
52 %

Evaluación  
63 %

% de cambio  
11 %



# 06

---

**Balance general y  
comparativo de los  
resultados**



## Comparativo línea de base – evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional en escuelas:

El trabajo llevado a cabo en los 71 establecimientos educativos distribuidos en los 7 municipios focalizados por el programa evidenció un cambio positivo promedio del 14,5% en el fortalecimiento institucional con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

### General:



Dimensión	Línea de base	Final
Escuela, familia y comunidad	60,0 %	74,7 %
Infraestructura y dotación	57,9 %	75,4 %
Administrativa	56,1 %	73,9 %
Pedagógica y académica	66,8 %	79,6 %
Docentes y directivos docentes	66,8 %	76,0 %
Ambiente escolar y bienestar	62,8 %	77,1 %

### Atlántico:



Dimensión	Línea de base	Final
Escuela, familia y comunidad	62,3 %	78,2 %
Infraestructura y dotación	60,9 %	79,4 %
Administrativa	55,7 %	75,8 %
Pedagógica y académica	68,2 %	81,6 %
Docentes y directivos docentes	69,1 %	79,0 %
Ambiente escolar y bienestar	65,9 %	82,0 %

### Bolívar:



Dimensión	Línea de base	Final
Escuela, familia y comunidad	55,6 %	68,3 %
Infraestructura y dotación	52,3 %	67,8 %
Administrativa	53,8 %	70,3 %
Pedagógica y académica	64,3 %	75,8 %
Docentes y directivos docentes	62,2 %	70,2 %
Ambiente escolar y bienestar	57,0 %	68,0 %

## Comparativo línea de base – evaluación por dimensiones para el mejoramiento institucional en secretarías de educación:

El acompañamiento a las secretarías de educación de los 7 municipios con el fin de fortalecer sus capacidades ha demostrado un cambio positivo promedio del 15,5% en comparación con la línea de base establecida al inicio del programa.

### General:



Dimensión	Línea de base	Final
Calidad y organización de la oferta educativa	44,7 %	56,89 %
Administrativa	55,2 %	67,03 %
Gestión	39,2 %	56,68 %
Acompañamiento y asistencia técnica	37,1 %	52,13 %

### Atlántico:



Dimensión	Línea de base	Final
Calidad y organización de la oferta educativa	48,7 %	60,70 %
Administrativa	55,1 %	67,31 %
Gestión	43,2 %	65,52 %
Acompañamiento y asistencia técnica	39,0 %	58,47 %

### Bolívar:



Dimensión	Línea de base	Final
Calidad y organización de la oferta educativa	41,5 %	53,86 %
Administrativa	55,3 %	66,83 %
Gestión	36,3 %	50,00 %
Acompañamiento y asistencia técnica	35,6 %	47,33 %



**07**

**Conclusiones.  
Sumamos y  
construimos hacia  
la sostenibilidad**



El programa **Conexión Desarrollo** tuvo importantes resultados significativos durante los cuatro años de implementación en los territorios, abordando sus tres componentes: Escuela, Entorno y Territorio. Estas transformaciones no solo son palpables, sino que también ha dejado huellas significativas en la memoria individual y colectiva.

En el componente Escuela la Fundación Barco puso al servicio de las comunidades su amplia experiencia en estos temas, que nutrió la visión de cambio y transformación que se desea tener con la puesta en marcha de Conexión Desarrollo. Por otro lado, en los componentes de Entorno y Territorio, se trabajó de la mano con un gran aliado, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD, el cual acompañó en el avance y la promoción del desarrollo en las comunidades, así como en el fortalecimiento de los entes territoriales.

A través de las cuatro fases del programa se construyó una metodología incluyente, participativa, innovadora y generadora de cambio, la cual promueve el respeto y prioriza la visión del ecosistema educativo, proyectando el trabajo en red, la autogestión, la construcción de conocimiento y la promoción de la investigación.

Al inicio del programa, se llevaron a cabo valoraciones iniciales para identificar las condiciones previas de los territorios.

Este proceso abarcó los establecimientos educativos, las secretarías de Educación y las familias, permitiendo reconocer un amplio panorama de fortalezas y oportunidades de mejora. Estos aspectos fueron posteriormente priorizados para fortalecer las capacidades de los territorios de manera estratégica.

Por otro lado, la formulación de planes y proyectos fue clave para generar nuevas habilidades en los actores del ecosistema educativo, fortaleciendo las capacidades organizacionales, el trabajo en equipo y la gestión, permitiendo así obtener resultados exitosos en la implementación de los proyectos educativos y familiares. Asimismo, los ciclos formativos aportaron gran valor a los procesos metodológicos diseñados desde el programa, dejando capacidades instaladas en las escuelas y promoviendo nuevos aprendizajes en los estudiantes, los docentes, los directivos y las familias que participaron en la ejecución de los encuentros.

Finalmente, la puesta en marcha de los proyectos estratégicos de Resignificación de PEI, Trayectorias educativas completas y de calidad, Orientación vocacional y Fuerza laboral innovación aportaron valor agregado al programa, promoviendo el trabajo en red, la producción de conocimiento, la movilización de instancias administrativas y la gestión de la educación a nivel local.



# Agradecimiento

La culminación exitosa del programa Conexión Desarrollo se dio gracias al involucramiento de diferentes actores de los territorios donde se hizo presencia en los departamentos de Bolívar y Atlántico. Se destaca la participación de las secretarías de Educación Departamentales, los alcaldes y alcaldesas, los secretarios y secretarías de Educación Municipales, los directivos docentes, los docentes, los padres y madres de familia y los estudiantes. Sin ellos y ellas no hubiera sido posible la implementación de acciones que nutrieron la ejecución del programa.

Agradecemos a ISA y a sus filiales, ISA INTERCOLOMBIA, ISA TRANSELCA y RUTA COSTERA, por haber sido parte fundamental de esta valiosa alianza para la implementación del primer programa de Conexiones Desarrollo en el proyecto de interconexión Sabanalarga-Bolívar. Nos llena de orgullo que nuestra experiencia previa de 12 años en el programa Transformación Educativa para la Vida, en alianza con ISA, haya servido como inspiración y punto de partida para este gran programa, en el cual también se sumó el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD.

Resaltamos el trabajo del equipo humano que formó parte integral del programa, así como el compromiso y la dedicación de las gestoras y gestores. Sin su valioso conocimiento y entrega, estos notables resultados que contribuyen a la transformación de los territorios no habrían sido posibles.

**A ustedes, que hicieron esto posible: ¡Gracias!**

# Estas son las historias de nuestros gestores y gestoras

## Conexión Desarrollo, un programa que transforma



**Darwin Enrique Castro Ruiz**

Gestor de Sabanalarga y Piojó

**E**ran aproximadamente las 4:00 pm de una tarde del 2020, año de la pandemia, en el que cada esperanza se desvanecía al pasar los días y al no poder encontrar un empleo digno. De repente, en medio de mi receso laboral, vi una publicación que me compartía una gran amiga, la cual me decía que el perfil que buscaban era exactamente el mío, por tanto, me dispuse a participar con la buena fortuna de ser uno de los tripulantes elegidos en este barco. El tiempo pasó y los momentos gratos en el marco de la ejecución del programa comenzaron a llegar. Los encuentros pasaban, las experiencias eran cada vez más intensas y participativas, logrando así una verdadera conciencia colectiva entorno a situaciones específicas. Así las cosas, uno de los cambios más significativos que se pudo identificar a partir de las actividades realizadas fue el dinamismo que se le impuso a los planes de acción construidos de manera conjunta a partir de la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad institucional.

El tiempo fue pasando y cada emoción fue superando a la otra, cada encuentro trazaba el camino de la transformación escolar y el fortalecimiento institucional de la mano de cada uno de los actores que día tras día se empoderaban más de la gestión institucional.

Uno de los momentos más emocionante que experimenté a lo largo del programa ocurrió recientemente y fue durante el encuentro de maestros. Al ver el video que recopilaba las acciones desde el punto de vista cuantitativo y sus resultados cualitativos, sin duda alguna fue muy emotivo ya que puso sobre la mesa todo un cúmulo de acciones que muchas veces, y por la misma dinámica de ejecución, no permite evidenciar el impacto tan grande que estábamos logrando en cada territorio a partir de acciones coordinadas e intencionadas que se movilizan con la participación de todos los actores.

Por todo lo anteriormente descrito es importante mencionar que el programa Conexión Desarrollo ha significado para mí,

no solo la posibilidad de estabilizarme durante cuatro años en el tema laboral, que, si bien es importante, pasa a un segundo plano a contrastarlo con los aprendizajes emergidos a partir de la co-construcción de cada experiencia, producto o estrategia a seguir en la implementación del programa. Como diría Andrés “estar en Conexión equivale a cursar un doctorado”, y no se equivocaba, pues la apuesta ambiciosa de la alianza incitan a desaprender y aprender nuevas formas o enfoque de ejecución pero siempre con el fin de fortalecer e instalar las capacidades necesarias y pertinentes en cada uno de los componentes del programa, me llevo a conocer lugares mágicos en el municipio de Piojó, donde la realidad se distorsionaba de la mano del cariño y afecto de los actores en cada encuentro, pues su acogida siempre fue la mejor.

No obstante, debo resaltar un lugar significativo que marcó mi proceso durante la ejecución del programa: la vereda punta Astillero “La Playa” como comúnmente me refería a ella. Significó la esencia misma de integración ecosistémica de cada uno de los actores, donde sin importar las condiciones mismas de la zona, cada uno caminaba grandes distancias entre fincas para llegar a construir una verdadera comunidad educativa, esa misma que se empoderó a partir de sus capacidades instaladas y ha

logrado tomar la iniciativa de seguir con sus procesos de mejora continua direccionados por ellos mismo, dichos procesos van desde el fortalecimiento de habilidades socioemocionales hasta gestión e intervención para el mejoramiento de la infraestructura escolar.

Por último debo decir que mi vida laboral y personal fue marcada por el programa Conexión Desarrollo, las transformaciones metodológicas y las dinámicas de ejecución crearon la pauta en el hacer laboral, pero más allá de eso, en la hermandad y la sensación de familia que posibilitó el reconocer en el otro sus potencialidades, pero además en el ocuparse de lo que piensan los demás, hecho que es importante porque siempre humaniza y hace que te pongas en el papel del otro, lo que piensa, lo que siente y lo que quiere siempre será un potenciador de la actividad laboral.

Finalmente, el barco está a punto de llegar a su puerto, ese que se trazó en 2020 y que sin importar las tormentas que modificaron en algún momento el carta de navegación inicial, no fueron impedimento para mantener el rumbo hacia puerto seguro.

¡Hoy solo puedo decir gracias!

## Luruaco está en Conexión



**Martha Geneis Hernández Santacruz**

Gestora de Luruaco

**P**ara mí el programa Conexión Desarrollo significa un gran aporte a la educación en mi municipio, el marcar un antes y un después, ha significado también integración, pasión, entrega, compromiso, dinamismo, retos y sobre todo insistir persistir y nunca desistir. A lo largo de estos 4 años se abre un camino nunca recorrido, el haber acompañado por tanto tiempo a las Escuelas, haber contribuido a fortalecer capacidades, descubrir otras, impulsar el trabajo en Red, y sobre todo encontrarse con personas maravillosas, llenas de experiencias grandiosas que casi nadie conoce.

El cambio más significativo que identifiqué a partir de las actividades realizadas en cada uno de los componentes han sido sobre todo actitudinal ver que los protagonistas se toman cada vez más en serio su rol como actores claves y responsables de los cambios que quieren ver, las ganas de hacer sus sueños realidad, planear, crear en las escuelas, es muy emocionante ver a los docentes más unidos, trabajando en equipo y podemos

hablar de una red de Docentes municipales, los rectores en su mayoría apoyando todo el proceso, queriendo continuar con todo lo bueno que ha dejado el Programa, incluso los docentes Orientadores hablando de un sistema de orientación vocacional, dialogando sobre implementar aquellos talleres reflexivos que han dado resultados en los estudiantes y Comunidad Educativa en general.

Al hablar de lo más emocionante que he experimentado a lo largo de estos casi 4 años del Programa Conexiones en el municipio de Luruaco no puedo decir una sola cosa, de hecho, han sido varias, y para iniciar el conocer todo el equipo de la Fundación Barco, haber compartido con aquellos que fueron nuestra guía pero que hoy no están. Puedo resaltar que este proceso enamora la oportunidad de ir a esas Escuelas rurales, ver que pese a las carencias que tienen de infraestructura y mobiliario las docentes que están allí son las que movilizan todo, las que motivan a sus comunidades, a nunca darse por vencidos, a no tener limitantes, a soñar en grande y enseñarle a esos niños y niñas que

no hay barrera para aprender, que todo lo que está a nuestro alrededor es una herramienta para adquirir conocimiento.

Otra experiencia emocionante fue ser la responsable de dejar instalado en mi municipio una Junta Municipal de Educación –JUME- funcional y debidamente organizada con actores comprometidos, decididos y empoderados a ejecutar ese plan estratégico que acompañamos en su diseño, algo emocionante también fue la realización por primera vez de un Foro Educativo Municipal, y ha sido una experiencia muy grata, porque me doy cuenta de todos los procesos que se habían dejado de lado y que en gran manera eran el causante de que desde las escuelas los rectores y docentes no creyeran en la institucionalidad.

Hay una brecha marcada entre el ente Territorial, las Escuelas y las Familias, si bien esta brecha no se ha cerrado del todo porque a la institucionalidad le falta cumplir acuerdos y promesas, siento que hay un acercamiento muy notorio y agradable entre los Rectores y la SEM.

No puedo terminar este recorrido por lo que significa y ha sido Conexiones, sin referirme a un lugar significativo que marcó mi proceso durante el Programa siendo gestora del municipio de Luruaco es San Juan de Tocagua, tanto la IE como las familias de esta UT, y ha sido significativo desde un principio por la calidad

de los Docentes pese a que hubo cambio de Rector esto no ha sido impedimento para su compromiso, al contrario ha favorecido los procesos en dicha institución; y para hablar de las familias estas han sido entregadas desde un principio, con unos retos gigantes al tener 2 JAC que lideran procesos por separados generando cierto egoísmo en los procesos, pero que desde el Programa me sirvió de excusa para hacerlo trabajar mancomunadamente y quedó demostrado en una actividad realizada el 26 de agosto que la comunidad cuando se une, consigue cosas maravillosas, como lo fue la realización por primera vez de una jornada completa de actividades entorno a la Ciénaga, se realizaron: una competencia de canotaje en categoría juvenil y mayores, concurso de tirar la atarraya, y estas actividades permiten impulsar el ecoturismo rural y comunitario, para mí esto es sin duda alguna una experiencia significativa maravillosa.

## La luz al final del tunel



### Mary Ines Vega Herrera

Gestora de Clemencia y Santa Catalina

**A**ún en tiempos difíciles se puede ver luz al final del túnel, pensé en septiembre de 2020 luego de haberme dado de baja en un empleo que recientemente había conseguido, luego de una ruptura amorosa la cual termino después de 5 años y en medio de una pandemia que azotaba el mundo entero.

En ese momento regrese a mi pueblo derrotada, con las manos vacías y con un miedo insostenible, ya que era incierto lo que me deparaba el futuro, con la responsabilidad de un niño pequeño de dos años y el corazón roto por todo lo vivido en la ciudad de Bogotá, sin embargo, muy dentro de mí sentía que algo bueno me sucedería y cuánta razón tenía.

Llegue a conexiones inexperta, dudosa y con mucho miedo de defraudar al programa y sobre todo de defraudarme a mí misma, comencé desde cero ya que tenía más de dos años sin ejercer mi profesión, fueron muchos sentimientos encontrados, sin embargo hoy puedo decir lo que significó para mí haber estado durante más de tres años en este programa, y fue el reinicio de mi vida en todos los sentidos, en lo personal me dieron

la oportunidad de darle estabilidad económica a mi familia, crear nuevas amistades y sobre todo realizar sueños que ya veía imposibles de cumplir, desde lo profesional significo el aprender y compartir experiencias con personas que inyectaron en mí su gran sabiduría y por ende hoy soy una trabajadora social nueva y empoderada, lo cual agradeceré toda la vida.

En el camino recorrido ha habido altas y bajas, no todo es perfecto, sin embargo, cada momento vivido desde el inicio, lo he disfrutado al máximo, cada recorrido, cada lugar nuevo por conocer y todas las personas con las que compartí.

Luego de haber experimentado tantas emociones al comenzar este camino, la satisfacción que queda es la de ayudar e impulsar la transformación en el territorio que me vio nacer. El poder reencontrarme con los docentes que me educaron hace 15 años atrás, el poder mirar desde otro punto de vista sus habilidades y potencial y sobre todo promover su mejoramiento a través de la metodología de conexiones, produce una gran

satisfacción en mí, cada palabra de orgullo, cada abrazo y agradecimiento de su parte deja una marca en mi vida imborrable, y sobre todo deja las ganas de seguir trabajando con ellos y para ellos.

Esta experiencia me ha llevado a muchos lugares, muchas personas, muchas comunidades y familias que han cambiado mi vida hoy soy una persona diferente a la de hace 3 años atrás, he vivido muchas experiencias significativas, y siento que muchas escuelas y comunidades también han cambiado significativamente en este proceso, sobre todo comunidades rurales que han trascendido hacia la asociatividad, dándole sentido a sus roles campesinos y promoviendo el desarrollo en sus comunidades, lo cual genera unos resultados satisfactorios en torno a la implementación del programa y me genera una satisfacción personal, lo cual me impulsa a seguir trabajando con ellos.

Gracias a Fundación Barco, ISA, ISA INTER COLOMBIA, pude ver la luz al final del túnel, una luz que se ha quedado por siempre conmigo y la cual valoro inmensamente, esta experiencia me ha dejado grandes enseñanzas, grandes recuerdos y grandes amistades que hicieron de mí la persona que soy hoy.

Con mucha tristeza, pero con satisfacción hoy me despido de una etapa de crecimiento personal y profesional que marco mi existencia y la cual siempre atesorare en mis recuerdos.



## Una Conexión Inspiradora



**Ximena Alfaro Castro**

Gestora de Villanueva y Santa Rosa de Lima

**E**n todo el camino recorrido a través de Programa Conexión Desarrollo, se resaltan grandes aprendizajes y logros significativos como la posibilidad de poder contribuir a los sueños de las comunidades de los territorios de los cuales hago parte como son los municipios de Villanueva y Santa Rosa de Lima. Se vivieron experiencias muy emocionantes, como cada uno de esos espacios que permitían fortalecer conocimiento donde el desaprender fue clave importante para aprender, espacios que significaban dar aportes que permitiera contribuir significativamente al alcance de metas y objetivos que aportan a mejorar las realidades de los ecosistemas comunitarios.

Este Programa para mí, significó mucho en los diferentes aspectos de mi vida, principalmente desde lo profesional y lo personal. Desde lo profesional, se logró adquirir conocimientos y saberes fundamentales que permiten un crecimiento progresivo en las proyecciones laborales, a su vez permitió conocer grandes empresas y organizaciones que le apuestan al mejoramiento de las capacidades de los territorios. En cuanto a lo personal, se resalta la calidad humana de los miembros

que conformaron cada uno de los equipos de trabajo, lo cual permitió que existieran grandes amistades donde el aprecio se veía reflejado en el trabajo en equipo para aportarle a los procesos implementados, por otra parte, el poder relacionarse con líderes y lideresas con las cuales ha existido una interacción por pertenecer a la misma comunidad permitió que las ganas de impactar fortalecer significativamente sus procesos, se multiplicaran. Poder acompañar los sueños de cada una de las comunidades, podría decir que fue de las acciones más importantes y de mayor impacto en el transcurso de los tres años de acompañamiento del programa.

Por último, quiero contarles que entre tantas experiencias significativas en el marco de este camino recorrido resalto todos los aportes que tuvieron y siguen teniendo para dar todos los actores que conforman los ecosistemas educativos para contribuir a mejorar los territorios, teniendo la total convicción que dejamos un amplio camino de oportunidades de mejora para seguir fortaleciendo y aportando a las capacidades de los territorios, destacando que lo más bonito de los sueños es cuando empezamos a trabajar por hacerlos realidad.

## Compromiso, confianza y liderazgo



**Shirly Johana Ariza Cera**

Gestora de Sabanalarga

**A**l llegar al equipo del programa Conexión Desarrollo como gestora de Sabanalarga, tuve la mejor de las bienvenidas y acogida por parte de mis compañeros. Fue un reto hacer parte del programa a mitad de camino recorrido, pero, mi compromiso y liderazgo al acompañar cada proceso llevado en las escuelas, las familias y en la institucionalidad, cohesiono a los directivos docentes de las IE para gestionar iniciativas que brinden mejoras a todas las escuelas y continúen brindando calidad y pertinencia educativa en el municipio.

La experiencia en este campo ha sido satisfactoria y enriquecedora en mi vida

profesional y personal, donde cada encuentro sumo aprendizajes y fortalecí capacidades para impulsar la autogestión, el liderazgo y la comunicación asertiva, entre otras. De esta manera, valoró cada logro y cada dificultad que se presentó en el desarrollo del programa, porque era un reto personal, terminar lo que había iniciado.

Como Sabanalarguera deseo que todas las capacidades instaladas en los líderes y actores locales se siga fortaleciendo para brindarle a niños, niñas, adolescentes y jóvenes un proyecto de vida que transforme sus vidas y las de su familia.



## El significado del programa



**Alfonso Moreno Grau**

Gestor proyectos estratégicos

### El programa significó:

- Conjunción entre lo vocacional y el amor por la educación
- Fuerza poderosa de transformación
- Contribución al territorio y al país

Los cuatro proyectos estratégicos desarrollados en los municipios focalizados por el programa Conexión Desarrollo en la línea Sabanalarga - Bolívar fortalecieron el ecosistema educativo

desde las perspectivas del mejoramiento continuo, estableciendo una cadena de valor agregado a la gestión educativa bajo la instalación de capacidades para sus proyectos educativos institucionales, las trayectorias educativas continuas, completas y de calidad, la orientación vocacional y la innovación permanente, consecuentemente entregaron instrumentos que agilizan las gestiones educativas y aseguran su sostenibilidad.







[www.fundacionbarco.org](http://www.fundacionbarco.org)



@ISAConexiones

@FundacionBarco

CONEXIÓN  
DESARROLLO

*isa*

*isa*  
INTERCOLOMBIA

*isa*  
TRANSELCA

RUTA  
COSTERA

*isa*



En alianza con

