

1. Tema de la investigación:

Efectos de la presencia de un hijo con autismo en los vínculos de la pareja conyugal desde una perspectiva psicoanalítica¹.

2. Planteamiento del problema: ¿qué problema va a resolver?

El problema a investigar se centra en: identificar y analizar los efectos de la presencia de un hijo con autismo en la vivencia subjetiva de la pareja conyugal, desde la perspectiva psicoanalítica que aporta al estudio de las tensiones emocionales, psíquicas, sociales y culturales en las que se ve inmersa la relación conyugal y de esta con su hijo.

3. Propósitos:

Son varios los intereses que promovieron el desarrollo de la presente investigación:

1. Interés profesional: al reconocer como maestra de estudiantes con discapacidad las múltiples transformaciones que acontecen en los vínculos conyugales a partir del diagnóstico del hijo con autismo.

2. Aporte teórico: al identificar que las investigaciones que se han realizado respecto a las dinámicas de los vínculos familiares han priorizado los estudios sobre los efectos parentales, los factores de riesgo, el estrés causado, y han retomado a la familia para efectos de intervención buscando mejorar la condición del hijo con autismo. Por consiguiente, los estudios relativos a los efectos en la pareja conyugal de la presencia de un hijo con autismo son pocos, por no decir nulos. Además, encontrar que estas mismas investigaciones concluían la necesidad de estudiar las relaciones de estas parejas.

3. Aporte cultural: al reconocer que los diferentes discursos sociales predominantes sobre la causa del autismo tienen complejas consecuencias para la pareja, y aún más, cuando reconoce que no se puede pensar en una cura definitiva para el hijo con esta condición. Surge inicialmente un sentimiento de fracaso que afecta a cada padre y madre, a la relación de la pareja y a la dinámica del vínculo con el hijo.

4. Compromiso social: al exaltar las voces de estos padres y madres, con la idea de identificar las razones de la alta frecuencia del quiebre de sus relaciones conyugales.

¹ Este resumen hace parte de los hallazgos de la tesis de maestría en Trabajo Social con énfasis en Familia y Redes Sociales de la Universidad Nacional de Colombia, denominada "Efectos en la pareja conyugal de un hijo con autismo. Una perspectiva psicoanalítica" (sustentada en el año 2017 con mención meritoria).

5. Aporte a las disciplinas y campos de la psicoterapia y los procesos psicosocial: al propiciar en las parejas la palabra frente a sus significaciones y vivencias con el hijo y la pareja conyugal, y de esta manera, según la perspectiva de intervención, ayudar a revelar (re-velar) lo que se torna traumático, frustrante y enigmático ante el autismo.

4. Metodología:

La metodología utilizada en el trabajo de campo combinó un método de naturaleza cualitativa, en la recolección de los datos, con el análisis e interpretación desde presupuestos teóricos del psicoanálisis, tendiente a alcanzar un conocimiento de tipo interpretativo y analítico. Las parejas entrevistadas se eligieron bajo dos criterios: 1.) parejas o cónyuges con hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y 2.) parejas con disposición a participar en la investigación. Se logró realizar las entrevistas en el 2014 y 2015 con ocho parejas de distintos estados civiles: 2 casadas, 3 en unión libre y 3 separadas. En el primer encuentro con cada pareja, se realizó una contextualización general de la investigación, sus objetivos y el proceso para llevar a cabo las entrevistas. Posterior a ello, se procedió a la revisión, aceptación y entrega de una copia del consentimiento informado.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue el de entrevistas en profundidad, con preguntas abiertas, no estructuradas y no estandarizadas. Las entrevistas se desarrollaron, en la mayoría de casos, en pareja e individualmente para abordar los elementos más importantes de la historia conyugal. Al cabo de cada sesión de entrevistas, fueron la información fue registradas en diarios de campo, con el fin de construir la historia de cada pareja, mediante momentos o aspectos comunes, y, así, elaborar la viñeta sobre la historia, la cual contiene los aspectos más relevantes y expresiones de los entrevistados al referirse a situaciones que se resaltan, según los objetivos de la investigación.

Cada caso se analizó de acuerdo con los ejes que se determinaron anticipadamente antes y durante el trabajo de campo: pareja, familia y autismo, ejes que los cuales también orientaron el estado de la cuestión y el marco teórico. A partir de la escucha de las historias y las vivencias de las parejas se reorganizaron otros ejes derivados de lo escuchado, lo cual que permitió logró reconocer aspectos singulares de cada pareja y otros, comunes y relevantes de las parejas entrevistadas, los cuales se ordenaron en seis (6) ejes categoriales, así: 1.) del diagnóstico a la vivencia de un hijo con autismo; 2.) la madre frente al hijo y su relación con la pareja; 3.) la pareja y sus otros hijos; 4.) el padre frente al hijo y su relación con la pareja; 5.) la pareja y sus otros hijos; y 6.) la pareja y su significación del hijo con autismo.

Como investigación apoyada en el psicoanálisis implicó: hacer hablar a los textos contruidos a partir de lo escuchado en el trabajo de campo, a través de la interpretación de lo dicho y los elementos que lo acompañaban como las repeticiones e insistencias significantes, para la identificación entre lo común y lo

particular de cada pareja con en relación con su vivencia conyugal y a la llegada de un hijo con autismo.

El trabajo de campo se realizó con ocho parejas localizadas en el Departamento de Cundinamarca, a través de entrevistas en profundidad, no estructuradas; el diario de campo fue el instrumento de consignación de lo dicho por las parejas, para su posterior análisis, discusión y enlace con los elementos teóricos. En el análisis de lo escuchado surgieron seis ejes categoriales que permitieron organizar la información aportada por las parejas.

Como principio metodológico para el análisis, se reconoce la singularidad de cada pareja por las condiciones subjetivas de cada integrante y de la historia personal, así como las condiciones intersubjetivas de la pareja, de su historia y dinámica relacional.

5. Resultados o hallazgos:

Referente a los efectos de la presencia de un hijo con autismo en la vivencia subjetiva de la pareja conyugal, desde la perspectiva psicoanalítica, se reconoce que cada pareja forja la singularidad de la dinámica de su vínculo y de las significaciones y modos de establecer relación con sus hijos. Sin embargo, es posible identificar algunos aspectos comunes, en cuanto todas comparten una situación similar: la presencia de un hijo con autismo, y con él la vivencia de situaciones semejantes. Dichos aspectos se organizan en diferentes momentos de alta significación para las parejas entrevistadas:

5.1 Momentos del diagnóstico: “aquí el problema no es diagnóstico, es vivirlo”

Las parejas entrevistadas expresan que el significado social del autismo se relaciona con “lo indescifrable, extraño, ante lo cual hay cierta impotencia y cierta incurabilidad”, y ellas no son ajenas a esas significaciones. Es la carga simbólica e imaginaria del “diagnóstico” y particularmente en el diagnóstico de autismo, sumada a pronósticos remotos e incomprensibles, lo que conlleva a constantes fluctuaciones de la relación conyugal: entre afrontar una experiencia de paternar o maternar a un hijo indescifrable junto con la pareja, o huir, escapando de un dolor narcisista que le causa un hijo atravesado por el autismo.

Por otro lado, el proceso de duelo ante el diagnóstico de autismo en su hijo aparece velado en ciertas expresiones como “no he tenido un hijo de verdad”, “quiero un hijo que logre representarme”, “pobrecito mi hijo ¿no sé por qué me salió así?”; más bien, se niega por parte de las parejas entrevistadas. Cuando aparece el duelo es de manera enigmática y en forma de pregunta, en tanto hay un dolor persistente que introduce la desilusión y la pérdida de los proyectos soñados dada la dificultad del hijo, significado como objeto dañado.

En concordancia, también aparece momentos de negación, en tanto las parejas buscan la rectificación o la confirmación del diagnóstico, entrando en juego el deseo de desmentir el diagnóstico y la incertidumbre que esta situación les produce, y a la vez, la confianza y credibilidad que puede brindar una autoridad sobre lo que ocurre con su hijo. Sin embargo, estas parejas debieron enfrentar la falta de formación, conocimiento y orientación de las diferentes especialidades de salud y educación, que conduce a equivocaciones y tardanzas en el proceso de diagnóstico, sumado a la torpeza en que generalmente este se emite. A este punto, es necesario preguntarse si la pareja debe vivir también el desconocimiento de lo que en detalle significa el autismo y la significación de compartir el espacio familiar y conyugal con este hijo, para tramitar el proceso de aceptación ante el diagnóstico.

Pese a lo anterior, varias parejas consideran aún más complejo que el diagnóstico afrontar la convivencia diaria con este hijo con un diagnóstico y pronóstico que genera una serie de incertidumbres: ¿Qué hago con mi hijo?, ¿Se curará? ¿Dónde lo llevo? ¿Aprenderá?, las cuales llevan a recorrer un camino de miedo, tensión y preocupaciones que afectan de manera tajante las relaciones de pareja. Hasta tal punto que, para varias parejas, el pronóstico se "aterrador", en tanto se percibe como incierto y con pocas expectativas los proyectos e ideales que en algún momento se pensaron como cónyuges, padres y familia.

5.2 Momentos de la vivencia con el hijo (¿o el autismo?) para la pareja

En la infancia hasta la adolescencia de las personas con autismo son frecuentes los trastornos de sueño, asociados a graves efectos en la conducta, el aprendizaje y la salud en las personas que lo padecen, los cuales tienen efectos en la vida conyugal de los padres, al trastocar sus espacios íntimos. Los cónyuges deben elegir el cuidado del sueño de su hijo, o responder a sus exigencias y atenciones, más que el compartir con la pareja.

Los efectos en la pareja conyugal de la presencia de un hijo con autismo, dependen, además de la dinámica intersubjetiva de la pareja, de las características del hijo y de la severidad de la afección. Se analiza que es más intolerable e insoportable la condición de autismo en el hijo para la pareja, cuando este tiene conductas y comportamientos que confrontan o perturban de modo intenso la vida familiar, conyugal y social, como el desafío, la agresión y la autoagresión, así como la ausencia de emotividad y afecto, más que las características intelectuales y cognitivas de él. Por cuanto, entre más extrañas e incomprensibles sean las actitudes y los comportamientos de aquel hijo se dificultan más las respuestas identificatorias inconscientes de sus padres, se problematiza la libinización de aquel niño y se perturba su narcisización, así como la de la imagen paterna y materna.

Por otro lado, las parejas consideran la adolescencia como la época más difícil de enfrentar, por cuanto es un tiempo en el cual se exacerbaban las conductas

agresivas, se intensifican las estereotipias y las crisis. En consecuencia, lleva a la pareja a enfrentamientos sobre la manera de darles solución o tratamiento rápidamente, así como a postergar o abandonar proyectos conjuntos, los cuales ya limitados en la infancia, se disminuyen en la adolescencia de su hijo por la reacomodación que deben lograr.

5.2 Momentos de la vivencia con el hijo (¿o el autismo?) desde la mirada materna

“Yo soy su lugar y él es mi lugar” – Madre de un hijo con autismo

En las madres entrevistadas se reconoció gran dedicación y amor profesado al hijo, incluso cierto desborde del amor hacía el hijo, expresado en sobreprotección, omnipresencia en todos los aspectos relativos a este, en establecimiento de relaciones fusionales. El sentirse indispensable en todos los escenarios de interacción del hijo es una actitud de la madre que limita la independencia del crío, pues aumenta su precariedad psíquica e impide la separación necesaria entre ellos. No obstante, se identificó ciertas situaciones de desconexión con el hijo, especialmente en la juventud, por las preocupaciones, los miedos, la carga laboral y la historia de vida de la madre, unido a la sorpresa del embarazo, del diagnóstico, y en algunos casos, el no apoyo de la pareja.

A pesar de lo anterior, se reconoce que en general son ellas quienes aceptan más rápido la condición de autismo del hijo en comparación con los padres. El daño en el hijo es vivido como propio, lo cual tiene efectos de una mayor identificación con el hijo y de una apropiación de su falla, dada la intensificación de la relación imaginaria madre-hijo (más cuando en todas las parejas entrevistadas, el hijo con autismo es un varón). Esta postura hace a las madres más dispuestas para el sacrificio y para negarse a sí mismas y a su vínculo de pareja, generando distanciamiento entre “su ser de madre con su ser de mujer y de esposa”.

A razón de lo planteado anteriormente, es común encontrar la [re]carga de la crianza del hijo con autismo especialmente hacía la mujer, lo cual conlleva a reclamos y reproches de parte de la madre hacia el padre por varias razones, entre ellas: la ausencia de respuesta del hijo, el desentendimiento y distanciamiento con el hijo que se identifica en los padres, además de las quejas derivadas de las decepciones del encuentro conyugal, y los sentimientos de rabia de la mujer soportados en el deseo inconsciente de ocupar ese lugar de la despreocupación.

5.2 Momentos de la vivencia con el hijo (¿o el autismo?) desde la mirada paterna.

“Quiero tener un hijo de verdad” – Padre de un hijo con autismo

En los padres entrevistados, se identifica una “barrera” para sacrificar y renunciar al ideal de hijo, por cuanto la relación de ellos con los hijos con autismo es ante

todo de adopción, pues busca en realidad la continuidad narcisista. Así, los padres son más vulnerables y aceptan menos la decepción y la desilusión del hijo, buscando formas de aislarse o tomando una posición “de estar, pero no participar” porque le cuesta asumir ese hijo.

En virtud de lo anterior, el desentendimiento y no intervención paterna origina un conjunto de situaciones fluctuantes y confrontaciones en la vida de pareja, por cuanto el padre entrega el cuidado de su hijo a la madre (del niño autista, o a su propia madre –cuando la madre del niño no está-), emergiendo la discordia en la pareja y reafirmando la división de los roles maternos y paternos que la cultura prohija entre el hombre y la mujer en la relación con los hijos.

Así mismo, en las distintas historias, se logra encontrar la descalificación de la función paterna por la intervención materna, impidiendo la intromisión del padre en el vínculo entre madre e hijo, generando malentendidos, en su mayoría inconscientes, sobre la función normativa del padre. En consecuencia, no solo el padre se distancia, sino que además ocupa el lugar de “padre humillado” por dicha descalificación; su situación es la de un padre carente de función simbólica, avergonzado de ese niño que difícilmente lo personifica y no tiene ninguna autoridad sobre él. Además, aparece el dolor y la frustración paterna por ese hijo que no logra representarlo, en quien no puede situar como continuador de su imagen y narcisismo, y por sentirse no reconocido y negado a la vez por la madre y el hijo.

5.3 Importancia de un trabajo psíquico encaminado a sobreponerse a la fractura del ideal de hijo

En las parejas con hijos con autismo y un vínculo conyugal duradero aparecen características un poco más prometedoras, ya que el hijo a pesar de ser elemento disgregador para la relación de pareja y su vínculo, paradójicamente puede tornarse en elemento consolidador de la familia, en tanto permite sostener sus vínculos al activar las redes familiares –más internas- que apoyan y unen a la pareja en pro de mejorar el bienestar de la persona con autismo y de alivianar la carga que el hijo implica para la pareja.

Así mismo, se logra identificar que, a pesar de las vicisitudes que exige un hijo con autismo, hay parejas que realizan un trabajo psíquico que implica sobreponerse a la fractura del ideal de hijo deseado y rescatar sus cualidades. Se ubican en ese hijo elementos o aspectos representativos, a través de la exaltación de sus potenciales en el arte, las matemáticas, la música, la natación, los idiomas, entre otros. Además, de manera compensatoria se reelabora la ubicación del hijo en el mundo, tratando de comprender lo que sucede con él, refugiándose en la ciencia y creando o apropiándose de discursos y teorías para explicar la manera particular en que su hijo aprende, socializa y se comporta; posición vital que, ayuda a la sobrellevar la angustia y el dolor que supone la presencia de un hijo con autismo.

Estas parejas tratan de mantener su vínculo conyugal aceptando la herida narcisista producida por este hijo. Esto depende de las características singulares de cada cónyuge: 1) el carácter y sus formas de afrontar la falla, 2) las distintas constelaciones afectivas en las que han estado inmersos, 3) la capacidad organizativa y de planeación como pareja, 4) los modelos familiares que les fueron instituidos a cada miembro de la pareja y que hacen parte de su estructura psíquica. Inciden también las características de la estructura vincular: 1) los tiempos y los espacios que como pareja logran mantener; 2) los proyectos de vida compartidos que consiguen ajustar y reacomodar a partir de acuerdos y pactos conscientes e inconscientes, que regulan lo permitido o excluido en la pareja; y 3) la conservación de las relaciones sexuales a pesar de las exigencias de paternar o maternar a un hijo con autismo con dificultades ya señaladas. También inciden las características de las redes sociales que los cobijan (a pesar del encierro un poco autista también, al que tiende la pareja), así, el apoyo de la familia extensa, de otras familias, de grupos de otras parejas en la misma condición o institucionales.

Por último, la unión de la pareja y el trabajo a favor del hijo permite atenuar elementos de culpa inevitable que alguno de la pareja puede sentir, o ambos. También, por ejemplo, cuando uno de los cónyuges reconoce en su hijo rasgos de su propio yo o de su pareja, aunque la característica del cónyuge similar a la del hijo no sea aceptada plenamente y sea motivo de conflicto, se reconocer una mayor aceptación de la falla, de la pérdida o de las dificultades en la relación, así como el ánimo de superarlas.

5.4 Disminución de los vínculos sociales en el espacio transubjetivo de la pareja

Se logra percibir cómo la mayoría de parejas, por no decir la totalidad, invisibiliza el espacio transubjetivo de su vínculo concerniente a las relaciones familiares extensas, fraternales y de amistad, pues se privilegia el vínculo con instituciones, servicios y actores que tienen que ver con el hijo autista, como los centros médicos y de rehabilitación, las escuelas, los establecimientos de derecho público, entre otros. Los vínculos sociales disminuyen, en gran parte, por el miedo, la vergüenza o la incomodidad que pueden generar los comportamientos del hijo en la familia extensa y en los lazos de amistad; razones por las cuales la pareja, en especial la madre, decide o procura no contar con las redes de apoyo familiares o de amistad o no tenerlas en cuenta.

La condición de autismo en un hijo o hija tiende a deteriorar la calidad de la interacción entre vínculos sociales en el espacio transubjetivo, reduciéndose el tamaño y la accesibilidad al vínculo (en mayor medida a la que va más allá de la familia nuclear), lo que se contrasta con la idea de que tener redes sociales activas y accesibles incide de manera positiva en las condiciones de salud de la pareja y del hijo, ya que existe una relación entre la calidad del vínculo social y el de la salud.

6. Conclusiones:

A continuación, se presentan los resultados de la investigación en dos momentos; el primero, referente al proceso e informe investigativo, y segundo, los impactos e implicaciones posteriores al estudio.

Conclusiones del trabajo investigativo

Los estudios sobre las relaciones de parejas con hijos con autismo contemplados en la revisión documental de la presente investigación, han privilegiado el autismo en sí y a quien lo padece. Predomina la búsqueda de la etiología del autismo, por un lado, en los vínculos parentales, en especial en el materno, y por otro, en lo orgánico de la persona con autismo. En concordancia, se identificó que los estudios realizados desde el campo de las ciencias de la salud y las ciencias sociales sobre los efectos de hijo con autismo en la pareja conyugal obvian la subjetividad de los miembros de la pareja y sus espacios de interacción vincular, y optan por una postura casi victimizante frente a las situaciones que deben sobrellevar las parejas; miran al hijo con autismo como un agente violento y trasgresor con la institución familiar y con las relaciones que surgen allí. Lo anterior sucede por cuanto el foco de investigación es el autista y no la pareja vista desde la singularidad que la caracteriza.

El tejido conceptual de las categorías teóricas de la investigación: autismo, familia y pareja, sitúa cómo la llegada de un hijo con alguna condición que esté fuera del ideal de hijo, puede tener efectos en los diferentes espacios subjetivos en los que están inmersos los diferentes integrantes de la familia, específicamente los miembros de la pareja conyugal. Puede colisionar todo aquello que se había anhelado y esperado en el hijo, como representante de los deseos, aspiraciones e ideales de los padres, además perturbar las dinámicas y el vínculo conyugal por cuanto deben hacer un trabajo psíquico adicional al que deben realizar padres de hijos sin dificultades evidentes.

Por otra parte, se reconoce cómo el trabajo subjetivo que debe realizar cada miembro de la pareja -para que sea menos conflictiva esa presencia- implica reconocer a su hijo desde su particularidad subjetiva y apoyarlo en la búsqueda de un lugar propio como hijo y autista a su vez, trabajo en el que en general fracasan las parejas, fracaso que no se sitúa tanto en el hijo sino en la pareja misma, ya porque se rompe o porque la carga queda situada en uno solo de los miembros, principalmente en la mujer. Se ha reconocido que para el hombre es más insoportable esta situación o puede tomar más fácilmente distancia, pero una distancia no a favor del hijo ni de la mujer, sino de sí mismo.

Referente a los efectos de la presencia de un hijo con autismo en los vínculos de la pareja conyugal desde una perspectiva psicoanalítica, se logró identificar e interpretar una serie de fluctuaciones en estos vínculos: entre querer abandonar o

huir, entre brindar amor profuso o indiferencia al hijo, entre quedarse viviendo del ideal de hijo o trabajar por ubicar elementos en él que logren ser reconocidos por los padres, entre distanciarse del hijo y de la pareja o empezar un trabajo psíquico subjetivo e intersubjetivo que posibilite sortear los efectos que conlleva materner y paternar un hijo con autismo para la pareja, entre otras vacilaciones en las está expuesta permanente esta relación; por cuanto cada conyugue tiene una singular manera de actuar y pensar, que depende gran parte de aquellos registros que acogió y desechó, consiente e inconscientemente, y de su historia como sujeto que hicieron y hacen marca y huella, para dar respuesta, tomar decisiones o tan solo distanciarse desde su posición singular como hombre o mujer o particular como padre, madre y conyugue ante los efectos de la presencia de un hijo.

Finalmente, se puede señalar que a pesar de que cada pareja responde de un modo propio, se encuentra con frecuencia la incertidumbre hacia el hijo y la ambivalencia, la agresión y la culpa encubiertas, el deseo que dar fin al problema. Además, surgen síntomas y dificultades que llevan muchas veces a rupturas en la pareja, a rechazos, aislamientos, malentendidos y pactos diversos, muchos de ellos inconscientes, tanto en lo simbólico y lo imaginario, que bordean el vínculo, según el encuadre, el sentido y los significados circulantes en la diada de la pareja y en las diadas padre-hijo, madre-hijo, así como los modelos de familia y de pareja.

No obstante, existen condiciones subjetivas y externas favorables, que les han permitido a los miembros de algunas de estas parejas recomponer el ideal o encontrar otros elementos de la pareja que introduzcan cierta distancia creativa con el hijo, lo cual conlleva a sortear mejor los variados efectos del autismo en la vida de conyugal y familiar; estas respuestas implican una serie de recursos subjetivos que permiten enfrentar la desilusión y la culpa de modo singular y en común, para mantener a distancia la relación de pareja del hijo con autismo, o con autismo mismo en que puede entrar la pareja consigo misma y con lo social. Solo así parece posible la conservación de la relación de pareja en las diferentes dimensiones afectiva, emocional, cultural y sexual.

Impactos e implicaciones posteriores al estudio

El trabajo investigativo ha tenido una proyección desde diferentes vías:

Primero, se dio a conocer a las parejas participantes invitándolas a seguir en la búsqueda de un lugar para el hijo con autismo, a partir del reconocimiento de su manera de posicionarse en este mundo caótico y desestructurado, y del respeto por su singularidad, tratando de organizar la vida en torno a las habilidades y los potenciales que se les puede reconocer, con el fin de asegurar de la mejor manera, que ellos logren situarse en un lugar propio, como hijo y autista frente al mundo. Que a pesar de las dificultades y exigencias de este hijo, es fundamental encontrar estrategias para que la pareja conyugal pueda apoyarse en su misma pareja, en sus otros hijos, en su familia, en profesionales e instituciones, y así no

se desvinculen de las redes de apoyo, para que con su acompañamiento la carga que él implica, se haga más ligera y como pareja puedan continuar trabajando en todo aquello aplazado y suspendido en los proyectos de vida personal, conyugal, parental y familiar.

Segundo, se ha socializado en diversos escenarios sociales, culturales² y académicos de carácter nacional e internacional los resultados de la investigación con familias, parejas, investigadores, redes de maestros, trabajadores sociales, psicólogos, psicoterapeutas, entre otros, con una invitación expresa a avanzar y profundizar en la interpretación, el análisis y la intervención de las diversas dinámicas vinculares que se entretajan en las familias que atraviesan por la experiencia de hijos con subjetividades fuera del ideal cultural y social, como son los hijos con discapacidad.

Tercero, algunos de los resultados del estudio han sido publicados en diferentes formatos, como: artículo de investigación y resúmenes/artículos de ponencias locales, nacionales e internacionales, y próximamente se presentará en versión libro al Consejo Editorial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia. Así mismo, se proyecta realizar una investigación sobre procesos de atención e intervención en clave de la vida y vínculos familiares de las personas con autismo.

Cuarto, he tenido la oportunidad de ir más allá de la interpretación, para transitar a la creación de materiales didácticos y pedagógicos dirigidos especialmente a familias y maestros de personas con discapacidad, con varios propósitos con relación a visibilizar la complejidad y singularidad familiar; avanzar en el análisis y la interpretación de las diversas e intensas situaciones que vivencian estas familias y parejas, teniendo en cuenta los diferentes vínculos familiares y los ciclos de vida del hijo y de los cónyuges; y propiciar en ellas la palabra frente a sus significaciones y vivencias con el hijo y la pareja conyugal, para cambiar la posición en que se mira el síntoma y sus formas de aparición en las distintas aristas sexuales, emocionales, sociales..., en el contexto intersubjetivo de la pareja.

Por último, se logró la [co]construcción de la Política Pública Departamental de Discapacidad del Valle del Cauca con la colaboración y apoyo de personas con discapacidad, sus familias y cuidadores desde una apuesta por la inclusión social y la participación de las familias con líneas estratégicas diseñadas con y para ellas, en términos de desarrollo integral, protección, atención, fomento de redes de apoyo, acceso a ofertas y escenarios que mejoren su calidad de vida y sus condiciones económicas -aspectos fundamentales en la investigación presentada-, bajo los enfoques de derecho y construcción de ciudadanía, intersectorial, territorial y de capacidad.

² Dar [clic] en cada palabra subrayada